

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка»**

ПРИНЯТО

Советом педагогов МБДОУ Кизнерского
детского сада общеразвивающего
вида №5 «Сказка»

Председатель _____ Г.Б.Никитина
Протокол № 1 от « 19 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Кизнерского детского
сада общеразвивающего
вида №5 «Сказка»

_____ В.А.Кольцова
Приказ № 09 от « 20 » 09 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Общее родительское собрание МБДОУ
Кизнерского детского сада
общеразвивающего вида №5 «Сказка»
Председатель _____ /С.В.Чувамова
Протокол № 1 от « 15 » 09 2022г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной профсоюзной
организации работников МБДОУ
Кизнерского детского сада
общеразвивающего вида №5 «Сказка»
_____ Н.И.Дериглазова
Протокол № 1 от « 16 » 09 2022г.

**Положение
о внутренней системе мониторинга и оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга и оценки качества образования (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кизнерского детского сада общеразвивающего вида №5 «Сказка» (далее ДОУ) и определяет принципы, цели и задачи системы мониторинга как механизма оценки качества образования в ДОУ, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур мониторинга и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие заинтересованных сторон в мониторинге и оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10.12.2013 № 1324;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом ДОУ и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Внутренняя система мониторинга качества образования является механизмом внутренней оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ. Внутренняя система мониторинга и оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку условий и результатов реализации образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.5. Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга и оценки качества образования распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в ДОУ.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования ДО – соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень её соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для ВСОКО.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ заданным требованиям ФГОС ДО и ООП, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Основной образовательной программы (ООП) в ДОУ – осуществляется не за образовательными результатами воспитанников, а за условиями реализации ООП, которые способствуют достижению воспитанниками определённых образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации ООП

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;

- общественной экспертизы качества образования (НОКО);
- мониторинга качества образования (МКДО);
- лицензирования и др.

1.8. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (отчёты формы 85-к, ДСС, о выполнении муниципального задания и др.);
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и иных работников ДОУ;
- результаты контрольной деятельности;
- отчёт о результатах самообследования ДОУ.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.)
- качество результата.

1.10. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий учебный год.

1.11. ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов на основании данного Положения.

1.12. Экспертная рабочая группа для проведения процедур внутренней системы мониторинга и оценки качества образования создаётся при необходимости на основании приказа заведующего ДОУ. Количество экспертов и их специализация определяются исходя из аспектов и направлений текущего мониторинга.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы мониторинга и оценки качества образования

2.1. Основной целью внутренней системы мониторинга и оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В том числе:

- формирование единой системы оценочных процедур и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. Задачами внутренней системы мониторинга и оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели мониторинга и оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, определение направлений повышения квалификации педагогов;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. В основу внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в ДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке их образовательных результатов;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга и оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренним мониторингом и оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Совет педагогов, экспертную рабочую группу, включающую в себя в том числе представителей родительской общественности.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга и оценки качества образования ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему внутреннего мониторинга и оценки качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей результатов оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни (муниципальный, региональный) системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего и пр.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в ДОУ.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- осуществляет подбор и (или) разрабатывает процедуры и методики внутренней системы мониторинга и оценки качества образования;
- участвует в отборе и (или) разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в отборе и (или) разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга и оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Совет педагогов ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы мониторинга и оценки качества образования ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования, в том числе, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в

ДОУ, об охране труда работников, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4. Реализация внутренней системы мониторинга и оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы мониторинга и оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципалитета, локальных актов ДОУ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы мониторинга и оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс внутреннего мониторинга и оценки качества образования состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц (экспертная рабочая группа);
- подготовка и издание приказа.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью отобранного инструментария.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения;
- оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- представление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии повышения качества образования.

4.4. Предметом внутренней системы мониторинга и оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО и ДОП в ДОУ;
- качество организации образовательной и воспитательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ДОУ;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация внутренней системы мониторинга и оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6. Содержание процедуры внутренней системы мониторинга и оценки качества образования включает в себя ряд требований:

4.6.1. требования к психолого-педагогическим условиям:

• наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

• наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции образования воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП и ДОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.6.2. требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.6.3. требования к материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и санитарными требованиями;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4.6.4. требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП и ДОП осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.6.5. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.9. Периодичность проведения внутреннего мониторинга и оценки качества образования, аспекты и субъекты мониторинговой деятельности, формы результатов оценивания, а также

номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Совета педагогов и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчёты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения основных пользователей результатов внутренней системы мониторинга и оценки качества образования ДОУ.

4.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.12. ДОУ ежегодно публикует отчёт по результатам самообследования на официальном сайте в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Система оценки качества дошкольного образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов в процедуре независимой оценки качества образования (НОКО)

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным пользователям результатов внутренней системы мониторинга и оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга и оценки качества образования ДОУ согласовывается с родительской общественностью ДОУ и Профкомом Первичной профсоюзной организации ДОУ, принимается на Совете педагогов и утверждается приказом заведующего ДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе мониторинга и оценки качества образования ДОУ принимается на неопределенный срок до принятия нового Положения.