

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка»
(МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка»)**

**Кизнерьсь 5-ти номеро огъя азинтись нылпи сад «Выжыкыл»
школаозь дышетонъя коньдэтэн возиськись муниципал ужыюрт.**

Адрес: 427712, Удмуртская Республика, п. Кизнер, ул. Савина 21а

ИНН 1813003521, КПП 183901001, ОГРН 10218000841325,

Тел/факс 8-34154-35000, skazka.sad.kiz@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ Кизнерского детского сада
общеразвивающего вида №5 «Сказка»

_____ Г.Б.Никитина

« 11 » апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кизнерского детского сада общеразвивающего вида №5 «Сказка» (далее ДОУ) проведено в соответствии с Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 2017г., и состоит из следующих разделов:

- I. Аналитическая часть
- II. Результаты анализа показателей деятельности организации.
- III. Выводы.

I. Аналитическая часть

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.
 - 1.3.1. Особенности организации деятельности ДОУ по образовательным областям.
 - 1.3.2. Воспитательная работа;
 - 1.3.3. Дополнительное образование;
 - 1.3.4. Особые требования к условиям в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
 - 1.3.5. Цифровая образовательная среда
 - 1.3.6. Год семьи.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения.
 - 1.6.1. Характеристика педагогического состава.
 - 1.6.2. Наставничество.
- 1.7. Оценка программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка материально-технической базы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка»
Руководитель	Виктория Андреевна Кольцова, с 15 октября 2024г. исполняющий обязанности заведующего - Никитина Галина Борисовна
Адрес организации	427712, Удмуртская Республика, Кизнерский район, п.Кизнер, ул. Савина, д.21а
Телефон, факс	8(34154)3-50-00
Адрес электронной почты	skazka.sad.kiz@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://ds-skazka-kizner-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1985 год
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности, бессрочная, регистрационный номер 2050 от 16 апреля 2012г., серия РО №043496

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок функциональной грамотности, в том числе предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей 12 часов. График работы с 7:00 до 19:00.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании со всеми коммуникациями (централизованные водопровод, отопление, водоотведение). Проектная наполняемость 137 детей. Общая площадь здания 1389 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 895 кв.м. В 2018 проведена реконструкция здания детского сада.

В ДОУ созданы условия для лиц с ОВЗ и инвалидов: безбарьерное пространство, пандус, лифт, санузел, имеется инвалидная коляска с шагающим механизмом для подъёма по лестнице.

Для образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми оборудованы шесть групповых ячеек, медицинский блок, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, методический кабинет, хозяйственный блок.

Медицинский блок состоит из кабинета врача и процедурной, оснащён всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями современного законодательства.

Хозяйственный блок, состоящий из кухни и прачечной отвечает всем требованиям современного законодательства.

На территории ДОУ расположены шесть прогулочных площадок с верандами, физкультурная площадка, огород и теплица. Имеются зелёные насаждения (кустарники: спирея и пузыреплодник калинолистный, рябина красная) вдоль изгороди и вокруг площадок. Для цветов предусмотрены вазоны и клумбы.

На площадках и верандах создана РППС, позволяющая реализовывать индивидуализацию образования во всех доступных дошкольникам видах деятельности. Дорожки оформлены графическими элементами, побуждающими к двигательной активности (лабиринты, цветные дорожки, классики и пр.).

Таким образом, ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию дошкольного образования в Российской Федерации, в ДОУ созданы все условия для осуществления образовательной деятельности дошкольного уровня образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации и Удмуртской Республики, Уставом ДОУ.

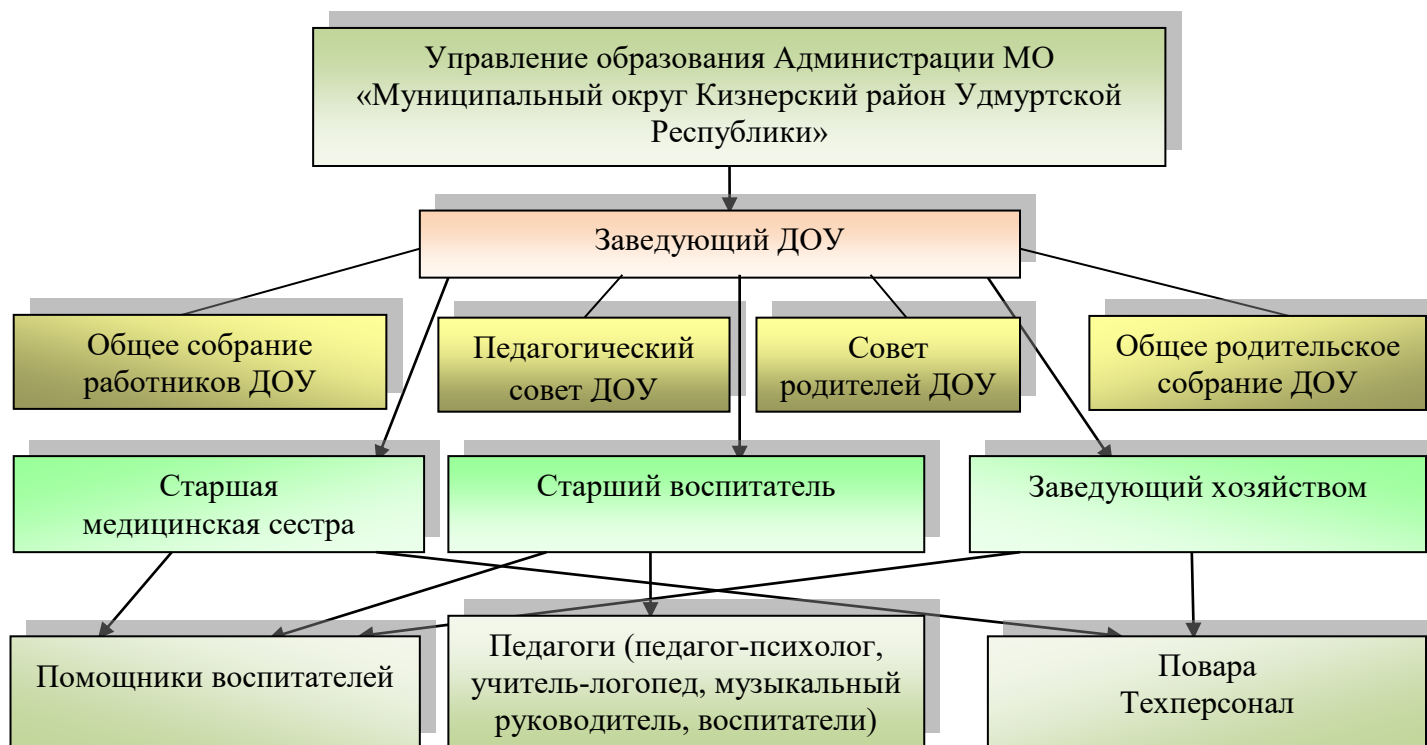
Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются следующие коллегиальные органы: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Совет родителей ДОУ, Общее родительское собрание ДОУ.

Структура управления ДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления.

Структура управления



Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДОУ и может предопределять изменения в этом развитии.

В связи с сокращением штатов был утверждён новый график работы сотрудников, который внёс некоторые трудности в координацию работы педагогов, проведении общих и методических мероприятий. Потребовалось внесение изменений в управленческие решения.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования.

Итак, система управления ДОУ оценивается как эффективная и гибкая, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), а также требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	2-я группа раннего возраста (1-2 г.) «Почемучки»	1	17
	Младшая группа (3-4 года) «Подсолнухи»	1	19
	Старшая группа (4-5л.) «Кынгырау» («Колокольчик»)	1	16
Комбинированные	Средняя группа (3-4 года) «Шундыпиос»	2	29
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Родничок»	1	15
Итого		6	96

Образовательная деятельность регламентируется Годовым образовательным планом-графиком и ведётся на русском языке в очной форме. Локальными актами ДОУ предусмотрена образовательная деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию, педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В 2024 году в ДОУ реализовывалась Основная образовательная программа (далее ООП) МБДОУ Кизнерского детского сада общеразвивающего вида №5 «Сказка», разработанная на основании Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

При разработке ООП учитывались принципы и подходы к организации образовательного процесса определённые авторами ПООП ДО «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.

ООП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП направлена на реализацию ФОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и физического развития детей. Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции ДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В разработке данной части ООП использованы парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева).

- «Ошмес син», ознакомление детей с удмуртским языком и бытом

- «Балалар бакчаларында сойлэм устеру программасы». Программа по развитию речи в детском саду М.Ф.Кашаповой

- «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- «Мой удмуртский край». Бородина А.Е., Николаева Е.А. Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа.

Реализация программ предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в ДОУ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Климатические условия Удмуртской Республики и Кизнерского района позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в полном объеме (образовательная деятельность в разные сезоны организуется в помещениях и на воздухе). Однако, территория является природным очагом клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза, что ведет к необходимости отмены организации таких форм совместной образовательной деятельности как экскурсии, походы в лесопарковую зону в период с апреля по октябрь месяц.

В ДОУ имеются национально-культурные особенности: в детском саду воспитываются дети трёх национальностей (русские, удмурты и татары) и двух религиозных конфессий (христианской и мусульманской). В этих условиях наиболее важным становится формирование толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедания.

Приоритетным направлением развития детей в ДОУ является художественно-эстетическое. В рамках художественно-эстетического направления осуществляется формирование представлений детей о русской, татарской и удмуртской народных культурах.

В 2024 году ДОУ являлось федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «НИКО» по теме «Повышение качества речевого развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования «Речь: плюс» в соответствии с приказом АНО ДПО «НИКО» № 32/24 от 01.02.2024г., свидетельство № 121/24/13.

1.3.1. Особенности организации деятельности ДОУ по образовательным областям

Физическое развитие: Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		- Гибкий режим; - Занятия по подгруппам; - Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие зала, спортивных уголков в группах); - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности		- Утренняя гимнастика; - Прием детей на улице в теплое время года; - Физкультурные занятия; - Прогулки-походы - Двигательная активность на прогулке; - Физкультура на улице; - Подвижные игры; - Физкультминутки на занятиях; - Гимнастика после дневного сна - Физкультурные досуги, праздники - Дни Здоровья; - Неделя Здоровья - Игры, игровые упражнения;
Система закаливания	В повседневной жизни	- Утренний приём на свежем воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика для старших групп на свежем воздухе круглый год; - Оздоровительный бег, дозированная ходьба; - Облегченная форма одежды; - Ходьба босиком в спальне до и после сна; - Сон с доступом воздуха (+19 +17 градусов) - Контрастные воздушные ванны (перебежки) - Солнечные ванны (в летний период) - Обширное умывание
	Специально организованная	- Полоскание рта; - Общее УФО - Ароматерапия
Организация рационального питания		- Введение овощей и фруктов; - Соки; - Питьевой режим; - С – витаминизация; - Кислородные коктейли (индивидуально по назначению врача)
Мониторинг уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности		- Мониторинг уровня физического развития; - Диспансеризация детей детской поликлиникой; - Мониторинг физической подготовленности; - Мониторинг развития ребенка; - Обследование логопедом

Познавательное развитие:

Условия непрерывного умственного развития детей:

- развивающая среда;
- развивающее обучение на основе партнёрского взаимодействия.

Формирование представлений и отношения:

- об окружающем мире;
- о природе и экологии родного края;
- об удмуртском языке и культуре удмуртского народа;
- о культуре русского народа;
- о татарском языке и культуре татарского народа.

Речевое развитие

Условия речевого развития детей:

- развивающая речевая среда
- специально организованные речевые занятия;
- логоритмика,
- игры: речевые, пальчиковые, на развитие дыхания и пр.

Работа логопеда:

- мониторинг речевого развития детей
- коррекционные занятия
- консультирование родителей
- консультирование педагогов.

Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие:

Музыкально-этническое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-прикладное развитие
• Музыкальный фольклор (русский, татарский и удмуртский); • Театрализованная деятельность (Неделя театра) • Детский ансамбль «Капельки»	• Различные виды деятельности, путешествия, общение, встречи, развлечения и праздники, сюжетно-ролевые игры; • Традиционные ритуалы в группе • Приобщение детей к национальной культуре через знакомство с историей родного посёлка	• Изобразительная деятельность; • Художественный ручной труд (изонить, береста, глина, оригами, бумажная пластика, тестопластика, квиллинг)

Образовательный процесс регламентируется Годовым календарным образовательным графиком, который учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Одним из основных принципов дошкольного образования, провозглашённых в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (гл.7), ФГОС ДО от 17 октября 2013 года п. 1.4., является построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных* особенностей каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Одним словом, основополагающие документы нацеливают педагогов-дошкольников на использование такого принципа воспитательно-образовательной работы как *индивидуализация* дошкольного образования.

Поэтому большое внимание 2024 году было уделено этим вопросам. С целью сделать детей полноправными участниками образовательных отношений в группах внедряется инновационная форма «Детский совет». С января 2024 года в каждой группе было реализовано по несколько проектов в рамках «Детского совета». Отчёты о проделанной работе были представлены в форме видеороликов и публикаций в группе VK «Сказка».

Практическая реализация принципов организации РППС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность) позволила обогатить среду новым оборудованием и оснащением, сделала её содержательно насыщенной, развивающей, что позволяет педагогам изменять среду в группе в соответствии с образовательными задачами, а детям находить увлекательные занятия. Во всех группах произведено зонирование пространства по секторам и центрам, которое прослеживается визуально. Такое пространственное распределение позволяет создать условия для партнёрских отношений с детьми, необходимости договариваться, совместно устанавливать правила поведения в том или ином секторе.

1.3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, разработанной на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Кизнерского детского сада общеразвивающего вида №5 «Сказка».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В воспитательный процесс ДОУ гармонично включается региональный компонент, который отражает национальную специфику Удмуртской республики: быт, традиции, культуру, уклад жизни народов Удмуртии. Он обеспечивает интеграцию личности воспитанников в национальную, российскую и мировую культуру, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Большая работа проводится по нравственно-патриотическому воспитанию на примере истории родного посёлка, знакомства с национальной культурой и языком русских, удмуртов и татар. Эта работа проводится в тесном сотрудничестве с национальными обществами, библиотекой и краеведческим музеем. Дети, педагоги и родители в течение всего года являются активными участниками различных мероприятий, проводимых этими общественными организациями.

Таким образом, Рабочая программа воспитания реализуется в полном объёме. Однако в процессе реализации программы были выявлены затруднения педагогов в понятии и организации уклада ДОУ и группы. Поэтому с сентября 2024 года была запланирована и проведена работа в рамках Школы дошкольных наук (ШДН) по актуализации теоретических знаний и формированию практических навыков педагогов по организации уклада в группах, что позволило совершенствовать воспитательную работу.

1.3.3. Дополнительное образование

В 2024 году в соответствии с годовым планом ДОУ велась работа по приведению нормативной документации по дополнительному образованию в соответствие с современными требованиями законодательства. Создана нормативная база дополнительного образования. ДОУ зарегистрировано в АМС дополнительного образования «Навигатор».

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности.

Программы дополнительного образования имеют следующую направленность: художественно-эстетическая – «Капельки» (хореография).

Кроме того в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО Кизнерским районным домом детского творчества в ДОУ реализовывались программы физкультурно-оздоровительной направленности «шашки-шахматы» и гимнастика.

Всего вовлечено в образование по дополнительным образовательным программам 34 ребёнка старшего дошкольного возраста, что составляет 37% от списочного состава обучающихся (воспитанников).

Таким образом, дополнительное образование в ДОУ ведётся на основании нормативно-правовой базы, как в рамках реализации программ специалистами ДОУ, так и в рамках сетевого взаимодействия. Анализ мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) показал, что подавляющее большинство родителей (законных представителей) удовлетворено качеством дополнительных образовательных услуг.

1.3.4. Особые требования к условиям в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для обеспечения условий дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.

Разработали АООП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АООП ДО для обучающихся с ЗПР (3 ребёнка), так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (1 ребёнок). Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателя групп;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП.

Таким образом, в детском саду произошёл переход на ФАОП ДО.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

1.3.5. Цифровая образовательная среда.

Создание цифровой образовательной среды – одна из целей национального проекта «Образование». Основная задача - вывести дошкольное образование на качественно новый уровень с применением современных, эффективных педагогических технологий с применением цифровых средств и образовательных ресурсов. А также повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров в области ИКТ и цифрового оборудования для оптимизации и эффективности образовательной деятельности в условиях ДОО.

Сегодня невозможно представить детский сад без современных технических средств и компьютерных технологий. Педагоги организуют деятельность детей с использованием мультимедиапроекторов, компьютеров. Администрация ДОУ ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, ВК, «Сферум» и др.

Воспитанники ДОО - это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься, в том числе, и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения.

Цели цифровой среды:

Для дошкольников:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для педагогов:

- снижение работы за счет ее автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательного процесса;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации дошкольников при выполнении заданий;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории

дошкольника.

Деятельность педагогов при цифровизации образовательного процесса:

- использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников (презентации, фильмы, тестирование, учебно-методические материалы);
- дистанционное образование, повышение квалификации.
- внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия;
- занятия на основе готовых программных продуктов;
- разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
- создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.

Ожидаемые результаты: единое информационно-образовательное пространство ДОУ обеспечит:

- создание дополнительных условий для социализации детей, развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений;
- формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формирование творческих навыков;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие инициативы;
- проведение культурно-просветительской работы (правовое, эстетическое и др. воспитание).

Педагоги благодаря цифровизации чувствуют себя уверенно, потому что важная информация всегда под рукой. Педагоги проходят аттестацию, повышают квалификацию, повышают уровень самообразования. На сегодняшний день, роль педагога со знанием цифровых технологий, играет немаловажную роль, педагог растёт и шагает в ногу со временем повышая свой профессионализм.

Однако, наряду с положительными результатами имеются трудности и проблемы:

- неготовность части педагогического коллектива в освоении новых компетенций в области применения цифровых технологий в образовательной деятельности;

- недостаточность финансирования приобретения цифрового оборудования и программного обеспечения.

Таким образом, несмотря на определённые трудности и проблемы, реализация Основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания ДОУ в сложившихся условиях позволяет успешно выполнять поставленные ФГОС ДО образовательные задачи. Результаты освоения ООП ДОУ показали стабильную динамику развития интегративных качеств воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

1.3.6. Год семьи.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и годового плана работы ДОУ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С воспитанниками проведён «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий «Фестиваль семей»: составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома».

Для педагогов в рамках Школы дошкольных наук (ШДН) был проведён ряд методических мероприятий: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» (консультация), «Как построить партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников» (круглый стол), «Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс» (семинар).

Для родителей было организовано размещение информационных материалов о Года семьи в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты), на сайте ДОУ, в мессенджерах (родительских чатах): советы на тему: «Научите детей делать добро», памятка для родителей «Повышение роли отца в семье», памятка «10 заповедей для родителей», консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка». Были проведены: мероприятие «Папы рулят», проектная деятельность в детском саду «Воспитание защитников Отечества», марафон «Школа заботливых родителей», конкурс тематических альбомов и видеороликов «Любимые занятия моей семьи», развлекательная программа «Если дружно, если вместе». Родители приняли активное участие в организации «Огорода на окне», в традиционном летнем проекте «Берендеевка», в семейных спортивных соревнованиях «За здоровьем в лес».

Информация по проведению года семьи размещалась на официальном сайте ДОУ, в госпабликах и мессенджерах.

Подведение итогов в честь закрытия Года семьи состоялось на Педагогическом совете ДОУ в январе 2025г.

Таким образом, проведённая работа в рамках Года семьи способствует укреплению семейных ценностей и традиций. Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и будет продолжать искать новые пути сотрудничества с семьями воспитанников с целью добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для оценки содержания и качества подготовки обучающихся при реализации ОП ДО педагогами проводится педагогическая диагностика в соответствии с п.16 ФОП ДО, которая направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

С сентября 2024 года в практику работы ДОУ внедряется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагоги выбирают самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей:

- подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы,

- изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога,

- определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.

Индивидуализация образования:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр,

- изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка,

- взаимодействие с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе проводится педагогом-психологом в мае в форме тестового обследования воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам мониторинга из 14 выпускников 11 детей (78 %) показали высокий и выше среднего уровень общего развития. Эти дети имеют качественные знания об окружающем мире, о себе, своей семье, стране, умеют ими пользоваться, активно воспринимают новую информацию, интересуются ей, могут продолжить словесное рассуждение, высказать свое суждение, сделать простой логический вывод. Дети осознают, как вести себя со сверстниками и со взрослыми, проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, способны управлять своим поведением.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на момент мая 2024 года, что говорит об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в ДОО.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

По результатам самоанализа за 2023 год выявилось проблемное поле в системе оценки качества образования. Поэтому на протяжении 2024 года велась работа по совершенствованию системы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО. Формировались критерии ВСОКО, разрабатывались локальные акты. В настоящий момент выявляется эффективность критериев.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества ДОО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО.

В процессе выбора критериев мы определили, что предметом внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в нашем ДОО являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьей, в том числе, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;
- качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля в соответствии с годовым планом ДОУ, где предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета.

Сроки проведения мониторинга развития детей регламентированы Годовым календарным образовательным графиком. Как правило, это 2 недели в начале сентября и 2 недели в конце мая. В течение учебного года педагоги проводят педагогический мониторинг по необходимости с целью коррекции содержания воспитательно-образовательной деятельности.

Кроме этого существует система мониторинга условий освоения ООП ДОУ, регламентированная Положением о внутреннем мониторинге. Она включает в себя мониторинг содержания образования, мониторинг профессиональных качеств и эффективности деятельности педагогов, мониторинг безопасности условий пребывания воспитанников в ДОУ, мониторинг питания. Проводится он в различных формах как прямого, так и косвенного контроля.

Таким образом, можно отметить, что в ДОУ ведётся активная работа по созданию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности и эффективно и своевременно влиять на качество образования в ДОУ.

По результатам НОКО в общем рейтинге МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка» занимает 6 место из 12 детских садов района. Среди поселковых детских садов ДОУ находится на 2 позиции.

Основными недостатками по части организаций, принявших участие в сборе, обобщении и анализе информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, являются:

- оформление информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет», не в соответствии с порядком размещения информации на официальном сайте поставщика образовательных услуг в сети «Интернет», утверждаемому уполномоченным федеральным органом исполнительной власти согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- несвоевременное обновление информации на сайтах образовательных организаций.

Результаты НОКО обсудили на Педагогическом совете, был составлен план устранения недостатков.

По результатам МКДО средний балл внешней и внутренней оценки составил 3,3 балла - детский сад вошёл в число 27 детских садов, где, по мнению экспертов, выполняется базовый уровень создания условий реализации образовательной программы.

Проблемные поля:

- Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО.
- Учебно-методическое обеспечение ДОО. Библиотечно-информационное обеспечение.

Управление знаниями в ДОО.

- Финансирование реализации образовательных программ ДОО. Финансирование услуг по присмотру и уходу.

- Участие родителей в образовательной деятельности.

Таким образом, основными направлениями повышения качества дошкольного образования

в ДОУ в перспективе станут:

- совершенствование информационного обеспечения о деятельности ДОУ на официальном сайте, в 2024 году произведён перенос официального сайта ДОУ на базу ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (Госвеб);
- повышение квалификации педагогических работников ДОУ;
- активизация работы по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

1.6.1. Характеристика педагогического состава

В ДОУ работает 15 педагогов, в том числе старший воспитатель, один музыкальный руководитель, логопед, психолог, воспитатель физической культуры, воспитатель изобразительности.

Из них: один с высшей квалификационной категорией, пять с первой категорией.

Шесть педагогов с высшим педагогическим образованием, остальные со средним специальным педагогическим. Двое педагогов получают высшее педагогическое образование заочно.

№	Ф.И.О	Стаж	Категория	Образование	Дата повышения квалификации	Должность Группа	Направление работы
1	Г.Б.Никитина	38	1	высшее	2022	Старший воспитатель	Организация методической работы в условиях инновационной площадки
2	Е.В.Колесникова	25/1	СЗД	высшее	2022	Логопед	Организация работы логопедического кабинета
3	А.А.Ложкина	3/3	СЗД	ср/сп, неп. выс. 3 курс	2021	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие детей дошкольного возраста
4	М.С.Резунова	3/2	СЗД	неп.выс. 3 курс	-	Дефектолог	Организация работы с детьми ОВЗ
5	С.Н.Смердова	39	1	ср/сп	2023	Воспитатель	Физическое воспитание
6	А.А.Суханова	28	В	высшее	2023	Воспитатель	Изобразительная деятельность
7	Н.А. Шестакова	28	СЗД	высшее	2022	Воспитатель, 2-я ранняя группа «Почемучки»	Экспериментирование в раннем возрасте
8	Д.С.Колесникова	1	б/к	ср/сп	2022		
9	Т.Н.Кельмакова	31	1	ср/сп	2023	Воспитатель, Младшая группа «Подсолнухи»	Русский фольклор
10	Л.Ф. Юсифова	1	б/к	ср/сп	2022		
11	Н.И.Кряжевских	38	1	ср/сп	2023	Воспитатель Средняя группа «Шундыпиос»	Удмуртский фольклор
12	М.С.Резунова	3/2	СЗД	неп. выс.	2023		
13	Г.Н.Санникова	39	СЗД	ср/сп	2023	Воспитатель Подготов. группа	Экологическое воспитание
14	Р.Ф.Закирова	32	1	ср/сп	2023	Воспитатель Средняя группа	Татарский фольклор
15	А.А.Вершинина	2	СЗД	ср/сп	2024	Воспитатель Средняя и старшая группы	

В 2023 году произошло сокращение кадров, в результате чего был установлен новый график работы воспитателей. Четыре группы работают по графику: 3 воспитателя на 2 группы. Две группы – комбинированные (с детьми ОВЗ), там работают по 2 воспитателя.

В результате изменения графика работы воспитателей стало затруднительно проводить общие и методические мероприятия, что в свою очередь сказывается отрицательно на совместной работе педагогического коллектива. Появилась необходимость совершенствования системы управления кадрами в плане управленческих решений.

В 2024 году ДОО испытывала дефицит педагогических кадров. Воспользовавшись новыми нормами действующего законодательства (ч. 3.1, 6 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, приказом Минпросвещения от 18.09.2020 №508 с изменениями), с 15 августа 2024 года к педагогической деятельности были допущены две студентки, не имеющие высшего или среднего профессионального образования. Для продолжения обучения в соответствующей образовательной организации с кандидатами заключили договоры, а для мягкого вхождения в профессию и адаптацию к новым условиям создали гибкий график работы, определили наставников.

В течение 2024 года педагоги ДОО систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах. В частности – все педагоги прошли обучение на КПК по ФОП ДО.

Продолжается методическая работа по введению в работу ФОП ДО. Педагогический коллектив рассмотрел формы планирования образовательной деятельности и формы организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник.

1.6.2. Наставничество

Организация наставничества в МБДОУ Кизнерском детском саду общеразвивающего вида №5 «Сказка» осуществляется в соответствии с Положением о системе наставничества, которое утверждено протоколом Общего собрания работников ДОУ № 4 от 15.12.2022 г., приказ № 12/ОД от 15.12.2022 г.

Положением определены цель и основные задачи наставничества, направления и формы деятельности, организационные основы наставничества, критерии отбора наставников, права и обязанности наставника и наставляемого.

Руководство системой наставничества осуществляет заведующий ДОУ В.А.Кольцова, руководство деятельностью наставников осуществляет старший воспитатель Г.Б.Никитина.

В течение 2024 года в ДОУ были реализованы следующие формы наставничества:

Форма	Категория наставляемых	Направление
Традиционное наставничество	Молодые специалисты, педагоги со стажем, вновь пришедшие в коллектив	Старший воспитатель – педагоги ДОУ
Ситуационное наставничество	По запросу	Старший воспитатель, опытные педагоги – педагоги ДОУ
Реверсивное наставничество	Педагоги-стажисты с низким уровнем ИКТ-компетностей	Молодые педагоги – педагоги-стажисты
Эпизодическое наставничество	Воспитанники ДОУ	Воспитанники старшей и подготовительных групп – воспитанники младших групп
	Воспитанники ДОУ	Ученики начальной школы №2 – воспитанники ДОУ

Наиболее результативными моделями наставничества являлись:

- прямое индивидуальное и открытое наставничество в рамках деловых игр, мастер-классов, открытых показов, анализа образовательных ситуаций;
- непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие в рамках общения-диалога, общения-поддержки;
- общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети.

Необходимо отметить, что общение наставника и наставляемого доброжелательное, в отношениях присутствуют взаимное уважение, доверие и желание работать вместе.

Педагогический коллектив обновляется. В течение года в ДОУ пришли трое педагогов: один молодой специалист – музыкальный руководитель после окончания Можгинского педагогического колледжа, и два педагога со стажем – учитель-логопед и педагог-психолог. Появилась острая необходимость в наставничестве.

В ДОУ выработана стратегия адресного подхода к молодым педагогам и педагогам со стажем, вновь пришедшим в коллектив, учитывающая их личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. В каждом конкретном случае это общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный план сопровождения.

В процессе работы у воспитателей выявились затруднения в применении ИКТ, причиной которых является недостаточный уровень ИКТ-компетентностей у педагогов-стажистов ДОУ. В то же время молодые специалисты обладают высоким уровнем ИКТ-компетентностей. Появились необходимость и возможность в реверсивном наставничестве. Молодые специалисты стали наставниками опытных педагогов в формировании и совершенствовании ИКТ-компетентностей. В реверсивном наставничестве в 2024 году приняли участие четверо молодых специалистов и семеро педагогов-стажистов ДОУ.

В течение учебного года поступило несколько запросов от педагогов. В результате ситуативного наставничества была повышена педагогическая компетентность отдельных педагогов в области самообразования педагогов в ДОУ, применения ТРИЗ-технологии в ДОУ, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ проводится регулярная работа по взаимодействию старших дошкольников с младшими. В течение года в рамках эпизодического наставничества старшие воспитанники помогали младшим в формировании культурно-гигиенических навыков, оказывали помощь в режимных моментах (одевание на прогулку, раздевание с прогулки), участвовали в досугах и развлечениях для малышей.

Также в рамках эпизодического наставничества проведено традиционное взаимодействие учеников начальной школы №2 и воспитанников ДОУ: театрализованные постановки, деятельность в рамках «Недели добрых дел»

С целью повышения мотивации опытных педагогов к наставнической деятельности, на заседании Педагогического совета были отмечена положительная результативная работа педагогов – наставников.

В результате, в ДОУ сформирована эффективная система наставничества, которая является базой для систематического самообразования педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы.

Таким образом, ДОУ укомплектовано качественным педагогическим составом, обладающим креативным потенциалом, способным успешно реализовывать воспитательно-образовательные задачи современного образования на уровне дошкольного образования.

1.7. Оценка программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и

демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд насчитывает более 1000 экземпляров.

Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания представлены следующими журналами: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Ребёнок в детском саду», «Обруч», «Логопед ДОУ», «Физический инструктор ДОУ», «Медицинская сестра ДОУ» и др.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Наличие компьютеров и информационно-коммуникационных сетей

Наименование показателей	Всего шт.	Место нахождения
Количество персональных компьютеров	3	Кабинет заведующего хозяйством Методический кабинет Медицинский кабинет
Количество ноутбуков	5	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет музыкального руководителя
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	8	Кабинет заведующего Кабинет заведующего хозяйством Методический кабинет

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

В течение 2024 года была создана и активно пополняется «База знаний». Материал в Базе регулярно структурировался и систематизировался.

Таким образом, учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1.8. Оценка материально-технической базы

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции

образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон - Цифровое пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Музыкальные дидактические игры - Концертные костюмы для детей и взрослых - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет учителя - логопеда	- Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Большое настенное зеркало - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий - Наборное полотно, фланелеграф - Индивидуальные зеркала для детей
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Кабинет врача - Процедурный кабинет Полностью оборудованные в соответствии с лицензионными требованиями
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка.

		- Огород, цветники.
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

Итак, анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОУ имеются все условия.

В 2024 году при переходе на ФОП ДО появилась необходимость мониторинга РППС на соответствие ФОП ДО и ФГОС ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/40%
1.8.1	Высшая	1/7%
1.8.2	Первая	5/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100%
1.9.1	До 5 лет	5/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/40%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/96 (6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что в ДОУ созданы все условия для осуществления образовательной деятельности дошкольного уровня образования.

МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка» в связи с изменениями в законодательстве в сфере образования, в частности, принятия Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, находится в стадии развития.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Реализация Основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания ДОУ позволяет успешно выполнять поставленные ФГОС ДО образовательные задачи. Результаты освоения ООП показали стабильную динамику развития интегративных качеств воспитанников.

Несмотря на ротацию кадров, ДОУ укомплектовано качественным педагогическим составом, обладающим креативным потенциалом, способным успешно реализовывать воспитательно-образовательные задачи современного образования на уровне дошкольного образования.

В ДОУ сформирована эффективная система наставничества, которая является базой для систематического самообразования педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОУ имеются все условия.

В ДОУ ведётся работа по цифровизации образовательной деятельности. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии являются важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако, наряду с положительными результатами имеются трудности и проблемы:

- неготовность части педагогического коллектива в освоении новых компетенций в области применения цифровых технологий в образовательной деятельности;
- недостаточность финансирования приобретения цифрового оборудования и программного обеспечения.

В ДОУ ведётся работа по созданию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности и эффективно и своевременно влиять на качество образования в ДОУ. На протяжении 2024 года велась работа по совершенствованию системы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ. Формировались критерии ВСОКО, разрабатывались локальные акты. В настоящий момент выявляется эффективность критериев.

Наиболее успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДОУ;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в

группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- создание эффективной системы наставничества, которая является базой для систематического самообразования педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы.

По результатам Независимой оценки качества образования (НОКО) в общем рейтинге МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка» занимает 6 место из 12 детских садов района. Среди поселковых детских садов ДОУ находится на 2 позиции.

Основными недостатками по части организаций, принявших участие в сборе, обобщении и анализе информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, являются:

- оформление информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет», не в соответствии с порядком размещения информации на официальном сайте поставщика образовательных услуг в сети «Интернет», утверждаемому уполномоченным федеральным органом исполнительной власти согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- несвоевременное обновление информации на сайтах образовательных организаций.

По результатам МКДО средний балл внешней и внутренней оценки составил 3,3 балла – небольшое превышение базового уровня.

Проблемные поля:

- Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО.
- Учебно-методическое обеспечение ДОО. Библиотечно-информационное обеспечение.

Управление знаниями в ДОО.

- Финансирование реализации образовательных программ ДОО. Финансирование услуг по присмотру и уходу.

- Участие родителей в образовательной деятельности.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие проблемные поля деятельности ДОУ:

- недостаточная эффективность внутренней оценки качества образования в ДОУ;
- недостаточная вовлечённость родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ.

2024 год Президентом РФ В.В.Путиным был объявлен годом семьи. Проведённая работа в рамках Года семьи способствует укреплению семейных ценностей и традиций. Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и будет продолжать искать новые пути сотрудничества с семьями воспитанников с целью добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

2025 год является юбилейным годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Президентом РФ В.В.Путиным этот год объявлен годом Защитника Отечества.

Поэтому основными направлениями деятельности коллектива ДОУ станут:

- активизации и совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию, формированию у детей представлений о традиционных ценностях народов России;
- совершенствование Основной образовательной программы ДОУ и Основных адаптационных программ для детей с ОВЗ и инвалидов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- структурирование и систематизация методического материала в «Базе знаний» ДОУ;
- цифровизация образовательной деятельности в ДОУ;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг в МБДОУ Кизнерском детском саду общеразвивающего вида №5 «Сказка» находится на уровне выше базового и стремится к хорошему уровню. Проводится большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности, по сохранению положительного имиджа ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.