

МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка»
Основная образовательная программа

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете ДОУ
протокол № 1 от 30.08.2023г.
Председатель Педагогического совета ДОУ
_____ Г.Б.Никитина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Кизнерского
детского сада общеразвивающего
вида №5 «Сказка»
_____ В.А.Кольцова
« 31 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

На Общем собрании работников ДОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Председатель общего собрания работников
ДОУ _____ Г.Б.Никитина

**С учётом мнения родительской
общественности**

Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Председатель Родительского совета
_____ Н.А.Помыткина

**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Кизнерского детского сада общеразвивающего вида №5
«Сказка»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп	9
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания	44
2.7.1	Пояснительная записка	44
2.7.2	Целевой раздел РПВ	45
2.7.3	Содержательный раздел РПВ	48
2.7.4	Организационный раздел РПВ	59
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1	Описание условий реализации Программы	61
3.1.1	Психолого-педагогические условия	61
3.1.2	Особенности организации РППС	62
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.1.5	Кадровые условия	67
3.2	Режим и распорядок дня	68
3.3	Примерный комплексно-тематический календарный план воспитательно-образовательной работы	74
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	77
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	82
	Приложение 1. Список методической литературы по образовательным областям	82
	Приложение 2. Список методической, информационно-познавательной литературы по ознакомлению детей с родным краем	85
	Приложение 3. Оснащение образовательно-воспитательного процесса методическими материалами и средствами	86
	Приложение 4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений по родному краю	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кизнерского детского сада общеразвивающего вида №5 (далее - Программа) разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию ФОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции ДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом (в тексте Программы выделена курсивом).

В разработке данной части Программы использованы парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева).

- «Ошмес син», ознакомление детей с удмуртским языком и бытом

- «Балалар бакчаларында сойлэм устери программасы». Программа по развитию речи в детском саду М.Ф.Кашаповой

- «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- «Мой удмуртский край». Бородин А.Е., Николаева Е.А. Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа.

Реализация программ предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений,

осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Климатические условия Удмуртской Республики Кизнерского района позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в полном объеме (образовательная деятельность в разные сезоны организуется в помещениях и на воздухе). Однако, территория является природным очагом клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза, что ведет к необходимости отмены организации таких форм совместной образовательной деятельности как экскурсии, походы в лесо-парковую зону в период с апреля по октябрь месяц.

В ДОУ имеются национально-культурные особенности, а именно: в ДОУ воспитываются дети трёх национальностей (русские, удмурты и татары) и двух религиозных конфессий (христианской и мусульманской). В этих условиях наиболее важным становится формирование толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедания.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы определены на основе целей и задач ФОП ДО и реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее - ОП ДО).

Обязательная часть

Цель Программы (ФОП ДО п.14.1): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (ФОП ДО п.14.2):

- Обеспечить единые для РФ содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы.
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общие цели и задачи едины для обеих частей Программы, они раскрываются и конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе, которые представлены в содержательном разделе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы, авторские системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат цели и задачи, не противоречащие целям и задачам ФОП ДО, которые также конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе и представлены в содержательном разделе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы и подходы, реализуемые Программой, определены ФГОС ДО. Также при разработке Программы учитывались принципы и подходы к организации образовательного процесса определённые авторами Образовательной системы «Школа 2100», частью которой является УМК «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, а также ПООП ДО «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.

Обязательная часть

Программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО (ФОП ДО п. 14.3):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в российском обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.

Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы реализации регионального компонента:

- «*позитивный центризм*» (*отбор наиболее актуальных для ребенка знаний о родном крае*);
- *целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание культуры народов родного края (русских, удмуртов, татар)*;
- *обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания культуры народов родного края)*;
- *принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой,*

музеем; в естественном включении краеведческого материала в Программу).

Подходы к реализации регионального компонента:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе Программы;
- введение регионального материала в работу с детьми осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- особое внимание уделяется созданию условий для активного приобщения детей к социальной действительности, формированию личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного посёлка, республики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста (целевые ориентиры) на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в раннем возрасте (к 3 годам), в дошкольном возрасте (к 4, 5 и 6 годам) и на этапе завершения освоения Программы определены в ФОП ДО (п. 15.2-15.4).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер в связи с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении Программы и не являются основанием для его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента Программы по ознакомлению детей с родным краем (за основу взяты показатели Л.В.Коломийченко)

компонент	показатели
Сформированность системных представлений о родном крае – Удмуртской Республике	имеет представления об Удмуртской Республике как части России
	имеет представление о географическом расположении Удмуртской Республики, родного посёлка, Кизнерского района, о природе, природных богатствах УР
	имеет представления об истории возникновения и развития родного посёлка, района, Удмуртской Республики
	имеет представления о государственной символике родного посёлка, Кизнерского района (герб, флаг), Удмуртской Республики (герб, флаг, гимн)
	владеет информацией об основных достопримечательностях Удмуртии, столицы УР Ижевска, родного посёлка, Кизнерского района: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории, пр.
	знает названия, владеет общей информацией о городах Удмуртии
	владеет общими представлениями о труде местных жителей
	имеет представления о людях, прославивших Удмуртию в истории её становления
	имеет представления о людях разных национальностей, живущих в

	<i>родном посёлке, Удмуртской Республике (русские, удмурты, татары, др.)</i>
	<i>имеет представления о быте, культуре, традициях народов, населяющих родной посёлок, район, УР (русские, удмурты, татары, др.)</i>
	<i>использует отдельные элементы декоративно-прикладного искусства народов УР в собственной изобразительной деятельности, художественно- ручном труде</i>
<i>Развитие чувств и эмоций</i>	<i>проявляет интерес к истории родного посёлка, Кизнерского района, УР, к культуре народов родного края, задает разноплановые вопросы о посёлке, о районе и республике</i>
	<i>проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу, эмоционально реагирует на красоту родной природы, на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения авторов родного края</i>
	<i>проявляет желание в поддержании красоты, проявляет заботу о рукотворном, растительном и животном мире родного посёлка</i>
	<i>проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям родного посёлка, Кизнерского района, УР</i>
	<i>проявляет чувство гордости за достижения родного посёлка, района, УР</i>
<i>Сформированность навыков поведения</i>	<i>проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, посёлке, бережное отношение к окружающему миру, проявляет желание участвовать в посильном труде на общее благо</i>
	<i>поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о проявлении уважении к людям любой национальности</i>
	<i>применяет знания о родном посёлке, районе и Удмуртской Республике в разных видах детской деятельности</i>
	<i>с удовольствием участвует в районных мероприятиях, традиционных праздниках, спортивных соревнованиях</i>
	<i>испытывает чувство удовлетворенности от проживания в родном посёлке, проявляет потребность в передаче информации о нем</i>

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов едины для обеих частей программы: обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в ДОУ (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

В проведении педагогической диагностики участвуют все педагогические работники ДОУ (воспитатели и специалисты).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, отмечают реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме для выявления причины их поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей и др.

Результаты наблюдений за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.) обязательно дополняются анализом продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте освоения детьми Программы. Педагоги составляют её самостоятельно, отражая показатели возрастного развития детей и критерии их оценивания. Используются общепринятые критерии оценивания развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка.

Парциальные программы, системы работы, реализуемые **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень освоения программного материала и успешность развития детей в данной образовательной области (далее – ОО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-

пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Допускается проведение психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы) квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, дефектологами) и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы общие задачи, задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей. Общие задачи едины для обязательной части Программы, и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания (п.2.7. Программы).

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие осуществляется в 4 сферах:

- 1) в сфере социальных отношений,
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3 лет),
- 3) в сфере трудового воспитания (с 3 лет),
- 4) в области формирования основ безопасного поведения (с 3 лет).

Общие задачи ОО Социально-коммуникативное развитие:

1) В сфере социальных отношений:

- обеспечить условия для благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ;
- формировать представления о людях (взрослых и детях), о себе, о семье, о детском саде;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;
- формировать позитивный опыт взаимодействия со взрослыми и детьми: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; содействовать овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать начала социально-значимой активности;

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, самостоятельность.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о родном городе, о малой родине, развивать познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего, поддерживать отражения представлений в различных видах детской деятельности;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к родному посёлку, родному краю, стране, к представителям разных национальностей, проживающих на территории России, интерес к их культуре и обычаям;
- знакомить с государственной символикой родного посёлка, родного края, страны, воспитывать уважительное отношение к своей Родине;
- формировать представления детей о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к памятным датам, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в родном посёлке, родном крае, стране;
- развивать чувство гордости за достижения людей родного посёлка, родного края, страны, за поступки героев Отечества;
- вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и родном посёлке.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о конкретных видах труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд) и трудовые навыки;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- развивать ценностное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в информационно-телекоммуникационной сети
- «Интернет» (далее – сеть Интернет), о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знакомить детей со способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о безопасном использовании бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.18.3.1.	ФОП ДО п.18.3.2.
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.18.4.1.	ФОП ДО п.18.4.2.
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.18.5.1.	ФОП ДО п.18.5.2.
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.18.6.1.	ФОП ДО п.18.6.2.
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.18.7.1.	ФОП ДО п.18.7.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
Средняя группа, 4-5 лет	1. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных национальностей. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей (русские, удмурты, татары). 2. Формировать представление детей о народных праздниках. 3. Формировать представления о труде взрослых в родном городе. 4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории города, формировать навыки безопасного поведения	1. Знакомство с национальностями детей и взрослых в ДОУ (русские, удмурты, татары, др.). 2. Посильное участие в народных праздниках. 3. Традиционные виды труда населения посёлка, Кизнерского района. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного посёлка. Выполнение сезонных видов работ. 4. Опасные ситуации, возможные на территории посёлка, правила безопасного поведения.
Старшая группа, 5-6 лет	1. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Познакомить с коренными жителями Удмуртской Республики - удмуртами. 2. Познакомить с государственной символикой посёлка Кизнер, Кизнерского района, Удмуртской Республики, воспитывать уважительное отношение к ней. 3. Формировать представление детей об удмуртских национальных праздниках. 4. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона, о традиционных ремеслах удмуртов. Развивать чувство гордости за достижения людей родного посёлка, района, Удмуртской Республики. 5. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории посёлка, формировать навыки безопасного поведения.	1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности. Удмурты - коренное население УР. 2. Знакомство с некоторыми атрибутами удмуртской национальной культуры (язык, быт, обряды, традиции). 3. Государственная символика Кизнера, Кизнерского района и УР. 4. Посильное участие в национальных праздниках, районных праздниках, общественной жизни посёлка. 4. Традиционные виды труда населения Кизнера и Кизнерского района, УР, профессии, связанные со спецификой местных условий. 5. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного посёлка, района, УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. 6. Традиционные ремесла удмуртов. Выполнение сезонных видов работ. 5. Опасные ситуации, возможные на территории посёлка, природные катаклизмы региона, правила безопасного поведения.

<i>Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет</i>	<i>1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов Удмуртской Республики (русские, удмурты, татары, др.).</i> <i>2. Воспитывать толерантность.</i> <i>3. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике родного посёлка, Кизнерского района, Удмуртской Республики.</i> <i>4. Расширять представления о национальных праздниках региона.</i> <i>4. Расширять представления о труде взрослых, характерном для региона, о традиционных ремеслах русских, удмуртов, татар. Развивать чувство гордости за достижения людей родного города, Удмуртской Республики.</i> <i>5. Углублять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории посёлка, республики.</i>	<i>1. Некоторые атрибуты национальной культуры (быт, язык, обряды, традиции) народов УР (русские, удмурты, татары).</i> <i>2. Государственная символика Кизнерского района, посёлка Кизнер и Удмуртской Республики.</i> <i>3. Посильное участие в национальных, районных праздниках, общественной жизни посёлка.</i> <i>4. Традиционные виды труда населения посёлка, района, УР, профессии, востребованные в регионе. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного посёлка, в районе, республике, и трудовые действия по её изготовлению и реализации. Традиционные ремесла удмуртов, русских, татар. Выполнение сезонных видов работ в посёлке, районе, республике. Известные деятели родного посёлка, Кизнерского района, УР.</i> <i>5. Опасные ситуации, возможные на территории посёлка, УР, природные катаклизмы региона, правила безопасного поведения.</i>
---	---	---

Тематику ознакомления детей с трудом взрослых определяют ведущие отрасли экономики посёлка и Кизнерского района.

Большое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим со второй младшей группы дополнительно реализуется парциальная программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, анализ того, что из содержания программы уже входит в те или иные занятия и виды деятельности, воспитатели выделяют те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирают адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм и т.д.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО Социально- коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Познавательное развитие

Образовательная деятельность в рамках ОО Познавательное развитие осуществляется по следующим разделам:

- 1)сенсорные эталоны и познавательные действия,
- 2)математические представления,
- 3)окружающий мир,
- 4)природа.

Общие задачи ОО Познавательное развитие:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- формировать представления о сенсорных эталонах, умение использовать их для оценки свойств и качеств предметов,

- формировать обобщенные способы обследования предмета (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление), развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2) Математические представления:

- формировать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях, развивать ориентировку в пространстве и времени,
- развивать аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира (сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.),
- формировать умения ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, на листе бумаги, устанавливать последовательность событий.

3) Окружающий мир:

- формировать представления о способах познания окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи,
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования,
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование,
- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, о себе, членах своей семьи, о родном городе, о малой родине и Отечестве, о государственной символике, государственных праздниках, о культурно-исторических событиях, о многообразии людей разных национальностей, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней,
- формировать представление о разнообразной деятельности взрослых (бытовой, трудовой, общественной, волонтерской и т.п.), о многообразии профессий, об общественной жизни,
- формировать представление о разнообразии вещей, воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

4) Природа:

- формировать представления о многообразии объектов живой природы родного края, в разных регионах России и на планете, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях, образе жизни в разные сезоны года, формировать умение группировать и классифицировать объекты живой природы,
- формировать представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, о разнообразных природных явлениях, о сезонных изменениях в природе, о деятельности человека в разные сезоны,
- формировать представление о профессиях, связанных с природой и её защитой, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО Познавательное развитие по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.19.3.1.	ФОП ДО п.19.3.2.
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.19.4.1.	ФОП ДО п.19.4.2.
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.19.5.1.	ФОП ДО п.19.5.2.
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.19.6.1.	ФОП ДО п.19.6.2.
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.19.7.1.	ФОП ДО п.19.7.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента ОО Познавательное развитие

Возрастная группа	Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
Средняя группа, 4-5 лет	1. Формировать представления о родном посёлке. 2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона (на примере родного посёлка), с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона. 4. Формировать элементарные представления о быте удмуртского народа (одежда, жилище, утварь).	1. Родной посёлок: - название, - улицы (на которой стоит детский сад; на которой живёт ребёнок); - общественные здания ближайшего окружения, - виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары. 2. Животные и растения родного города. 3. Сезонные явления природы. 4. Быт удмуртского народа (жилище, утварь, одежда, национальная кухня)
Старшая группа, 5-6 лет	1. Расширять представления о родном посёлке, Кизнерском районе. 2. Формировать представления о городах Удмуртии, её столице. 3. Расширять представления о природе родного края, об изменениях в жизни растений и животных в разное время года, о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона. 4. Расширять представления о быте народа, населяющего родной посёлок (русские, удмурты, татары).	1. Родной посёлок: - версии происхождения названия, - день посёлка, - история зарождения и развития посёлка; - государственные символы, - Глава посёлка, района - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны, республики: Мира, Ленина), здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музей, - памятники зодчества, - многонациональное население. - Герои Великой Отечественной войны-земляки (чьими именами в родном посёлке названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники), - предприятия родного посёлка. 2. Города Удмуртии (названия). Ижевск – столица Удмуртии, её достопримечательности. 3. Природа родного края: - леса : растения, животные, - реки : Тыжма, Люга, Вятка, Кама, - родники. Знакомство с картой УР: нахождение городов и рек, столицы республики и родного посёлка. - 4. Быт русского, удмуртского, татарского народа (одежда, жилище, утварь).

Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	1. Формировать представления об Удмуртии как части России, о географии родного края. 2. Расширять представления об истории УР, достижениях, достопримечательностях республики. 3. Расширять представления о природе родного края, климате, о деятельности человека в природе. 4. Расширять представления о народах УР.	1. Удмуртия – часть России. Работа с картой России, местонахождение. 2. История родного края. Государственная символика, где встречается. Глава УР. Города УР. Городища УР. Чем славится родной край: промышленность, достопримечательности. Герои-земляки. 3. Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь). Использование природных ресурсов. Экология региона. Красная книга УР. Профессии сферы «человек –природа»: лесник, пасечник, эколог и др. Природоохранная деятельность. 5. Быт народов, живущих на территории УР (русские, удмурты, татары).
--	---	--

При ознакомлении детей с природными явлениями взят во внимание факт интенсивности их протекания (листопад, таяние снега и т. д.) ввиду того, что Удмуртская Республика – средняя полоса России.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Речевое развитие

Образовательная деятельность в рамках ОО Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- 1) формирование словаря,
- 2) звуковая культура речи,
- 3) грамматический строй речи,
- 4) связная речь,
- 5) развитие интереса к художественной литературе,
- 6) подготовка к обучению грамоте (с 3 лет).

Общие задачи ОО Речевое развитие:

1) Формирование словаря:

- обогащать и активизировать словарь детей: вводить в речь детей разные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги), средства языковой выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, метафоры и др.), формировать представления о смысловой стороне слова, умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- формировать правильное отчетливое произношение в словах всех звуков родного языка, отрабатывать дикцию,
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, тембр, ритм, темп, сила голоса),
- развивать фонематический слух.

3) Грамматический строй речи:

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно употреблять разные формы частей речи,
- формировать представления о способах изменения слов и разных способах словообразования,
- формировать умение правильно строить и использовать в речи разные виды предложений.

4) Связная речь:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, коммуникативно-речевые умения,
- формировать умение вести беседу (задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы),

- формировать умения составлять разные виды рассказов (описательные, сюжетные, из личного опыта, творческие), соблюдая структуру рассказа и используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения,

- формировать умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, объяснение, доказательство),

- формировать культуру общения, умение использовать формулы речевого этикета.

5) Развитие интереса к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия разных жанров фольклора и художественной литературы, формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений,

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания, положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»,

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть),

- развивать образность речи и словесное творчество,

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

6) Подготовка к обучению грамоте:

- формировать у детей интерес к языку,

- формировать представления о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «ударение», правильно употреблять соответствующие термины,

- формировать у детей представления о словесном составе предложений, слоговом и звуковом составе слова, умение производить анализ слов различной слоговой и звуковой структуры, выделять слоги, словесное ударение, звуки, качественно характеризовать выделяемые звуки,

- формировать умения делить предложения на слова, слова на слоги, составлять слова из слогов, предложения из 2-4 слов,

- развивать мелкую моторику кистей рук.

Задачи и содержание образовательной деятельности ОО Речевое развитие по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.20.3.1.	ФОП ДО п.20.3.2.
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.20.4.1.	ФОП ДО п.20.4.2.
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.20.5.1.	ФОП ДО п.20.5.2.
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.20.6.1.	ФОП ДО п.20.6.2.
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.20.7.1.	ФОП ДО п.20.7.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента ОО Речевое развитие

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
<i>Со средней группы:</i> 1. Приобщать к словесному искусству удмуртского, русского и татарского народа. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов. 2. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей Удмуртской Республики. <i>В старшем дошкольном возрасте:</i> 1. Развивать интерес к устной речи русских,	1. Знакомство с произведениями - художественной литературы русского, удмуртского, татарского народов, - национальным фольклором (поэтическим, литературным): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Знакомство с национальными героями фольклора, сказок, мифов. 2. Творчество поэтов, писателей родного

удмуртов, татар. 24. Формировать представление об особенностях местного диалекта.	посёлка, Кизнерского района, УР. 3. Слушание и сравнение устной речи русских, удмуртов, татар. Выделение особенностей местного диалекта
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- 1) приобщение к искусству,
- 2) изобразительная деятельность,
- 3) конструктивная деятельность,
- 4) музыкальная деятельность,
- 5) театрализованная деятельность,
- 6) культурно-досуговая деятельность.

Общие задачи ОО Художественно-эстетическое развитие.

1) Приобщение к искусству:

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека,
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; с материалами для разных видов художественной деятельности,
- развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать эстетические чувства, эмоции, художественный вкус; формировать понимание красоты в окружающем мире, произведениях искусства и творческих работах взрослых и детей, в том числе собственных, способствовать освоению эстетических оценок, суждений,
- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, кино, цирк, и др.);
- помогать детям различать профессиональное и народное искусство,
- формировать представления о народном искусстве, художественных промыслах, о народном декоративно-прикладном искусстве,
- формировать у детей потребность общения с искусством: интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; участвовать в фольклорных праздниках,
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, чувство гордости за свою страну, родной край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства, собственным творческим работам и творческим работам взрослых и детей;
- формировать представления о профессиях людей, работающих в разных видах искусства,
- формировать представления о творчестве известных художников и композиторов.

2) Изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации,
- формировать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет, пропорции, композицию, развивать декоративное творчество детей, изобразительные умения и навыки;

- формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; экономно расходовать материалы,
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

3) Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать разнообразные постройки и конструкции из разного материала (строитель, бумага, природный материал),
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей, совершенствовать конструктивные умения.

4) Музыкальная деятельность:

- развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- формировать основы музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; воспитывать слушательскую культуру детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ,
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями,
- развивать у детей музыкальные способности; поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память,
- формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5) Театрализованная деятельность:

- развивать интерес детей к разным видам театрализованной деятельности,
- формировать представления о различных видах театрального искусства (театр, балет, опера и др.), познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- приобщать детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его устройством и профессиями, знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.),
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест и др.), развивать навыки кукловождения,
- поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов,
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами.

б) Культурно-досуговая деятельность:

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отражать красоту окружающего мира в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в подготовке и проведении праздников (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране, воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов родного края, страны;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах,
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Задачи и содержание образовательной деятельности ОО Художественно-эстетическое развитие по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.21.3.1.	ФОП ДО п.21.3.2.
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.21.4.1.	ФОП ДО п.21.4.2.
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.21.5.1.	ФОП ДО п.21.5.2.
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.21.6.1.	ФОП ДО п.21.6.2.
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.21.7.1.	ФОП ДО п.21.7.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Задачи регионального компонента</i>	<i>Содержание регионального компонента</i>
1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира. 2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству русского, удмуртского, татарского народов. Формировать элементарные представления о способах художественного оформления быта. 3. Приобщать к музыкальному искусству русского, удмуртского, татарского народов, к национальным праздникам.	1. Любование красотой родного посёлка и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, лесами, полями, лугами и т.п. 2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. Русское, удмуртское, татарское декоративно-прикладное искусство. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве. 3. Народная и профессиональная композиторская музыка. Песенно-поэтический фольклор народов УР. Национальные музыкальные инструменты. Национальные праздники и обряды. Известные исполнители, творческие коллективы УР.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Физическое развитие

Образовательная деятельность в рамках ОО Физическое развитие осуществляется по следующим разделам:

- 1) основная гимнастика: основные виды движений (ОВД), общеразвивающие упражнения (ОРУ), с 3 лет - строевые упражнения, с 4 лет - ритмическая гимнастика,
- 2) подвижные игры и игровые упражнения,
- 3) спортивные упражнения (с 3 лет): катание на санках, ходьба на лыжах,
- 4) спортивные игры (с 5 лет),
- 5) формирование основ здорового образа жизни,
- 6) активный отдых:
 - с 3 лет - физкультурные досуги, дни здоровья, прогулки за пределы ДОУ (прогулки-походы), аттракционы, музыкально-ритмические упражнения, игры народов родного края, России;
 - с 4 лет - физкультурные праздники,
 - с 5 лет - гимнастические упражнения, игры-эстафеты, туристические прогулки,
 - с 6 лет - элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве).

Общие задачи ОО Физическое развитие:

- создавать условия для оптимальной двигательной деятельности детей, обогащать двигательный опыт детей,
- развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,
- развивать психофизические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, точность и меткость, способность быстро реагировать на сигнал,
- воспитывать самоконтроль, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, взаимодействовать в команде,
- способствовать освоению спортивных упражнений, элементов спортивных игр,
- формировать представления об отдельных видах спорта, спортивных событиях и достижениях российских спортсменов,
- формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач,
- формировать представления о здоровье и его ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном воздействии физических упражнений,
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания,
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, к человеческой жизни,
- формировать представления детей о гигиенической культуре, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, воспитывать полезные привычки,
- способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности,
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху,
- формировать элементарные туристические навыки,
- воспитывать патриотические чувства, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

Задачи и содержание образовательной деятельности ОО Физическое развитие по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-------------------	-------------------------------------	---

Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.22.3.1.	ФОП ДО п.22.3.2.
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.22.4.1.	ФОП ДО п.22.4.2.
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.22.5.1.	ФОП ДО п.22.5.2.
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.22.6.1.	ФОП ДО п.22.6.2.
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.22.7.1.	ФОП ДО п.22.7.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента ОО Физическое развитие (со средней группы)

<i>Задачи регионального компонента</i>	<i>Содержание регионального компонента</i>
1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для УР, подвижных игр русского, удмуртского, татарского народов. 2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного посёлка, района и Удмуртской Республики. 3. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.	1. Основные виды спорта, культивируемые в Удмуртской Республике. Национальные подвижные игры. 2. Спортивные события родного посёлка, района, республики. Участие в районных спортивных мероприятиях. Известные спортсмены Удмуртской Республики. 3. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР (одежда, питание, виды закаливания и др.)

Для решения задач по охране и укреплению здоровья детей осуществляется комплекс психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДОУ проводится комплекс закаляющих мероприятий.

Система закаляющих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренний прием детей на воздухе	-	-	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Босохождение	+	+	+	+	+
4	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
5	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
6	Сон без маек (в летний сезон)	+	+	+	+	+
7	Облегченная одежда (с учетом температуры воздуха)	+	+	+	+	+

Также большое внимание уделяется проведению дыхательной гимнастики, точечного массажа, корригирующей гимнастики по профилактике плоскостопия, нарушений зрения, осанки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы и методы реализации Программы едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учетом сформировавшейся у педагога практики воспитания и обучения детей, данных мониторинга оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Все вместе и каждая в отдельности из представленных ниже форм реализации программы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При необходимости ДОУ использует сетевую форму реализации отдельных компонентов Программы (в частности, регионального компонента), которая предусматривает использование ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности), с которыми устанавливаются договорные отношения о сетевом взаимодействии.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, социо-игровые, проблемно-игровые, технологии моделирования, проектирования, ТРИЗ, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возрастной период	Виды детской деятельности
ранний возраст (1 -3 года)	- предметная деятельность, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение (ситуативно-деловое со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого), - двигательная деятельность (основная гимнастика (ОВД, ОРУ), подвижные игры) - игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактической игрушкой), - речевая (понимание речи, активная речь), - изобразительная деятельность (рисование, лепка), - восприятие художественной литературы и фольклора, - конструирование из строительного материала, - трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия), - музыкальная (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
дошкольный возраст (3 года -7(8) лет)	- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, подвижная, дидактическая и др.), - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое), - речевая (слушание речи, диалогическая и монологическая речь), - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, - восприятие художественной литературы и фольклора;

	- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная (основная гимнастика (ОВД, ОРУ0, подвижные игры, спортивные упражнения, элементы спортивных игр и др.)
--	--

Формы организации детских видов деятельности по образовательным областям

ОО	Формы
Физическое развитие (ФР)	Занятия основной гимнастикой; утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, физкультурные досуги, походы и др.
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд.
Познавательное развитие (ПР)	Занятия по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры, познавательные пятиминутки, «Встречи с интересными людьми», «Полочка умных книг», интеллектуальные досуги и др.
Речевое развитие (РР)	Занятия по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.), литературные досуги, и др.
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Занятия по изобразительной и музыкальной деятельности; мастерские детского творчества, полочка красоты, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры,

соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (игровые, словесные, наглядные, практические), дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- при использовании репродуктивного метода создаются условия для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач обучения и воспитания в ДОУ широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач обучения и воспитания педагоги используют комплекс методов с учетом возрастных и личностных особенностей детей, педагогического потенциала каждого метода, условий его применения.

При реализации Программы педагоги используют разные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Ориентиром для подбора средств обучения и воспитания служат ФОП ДО, «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Перечень средств обучения и воспитания представлен в Приложении к Программе. Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе ТСО, соответствующие материалы (в том числе, расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают интересы, мотивы, ожидания, желания детей, субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение

и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивают их вариативность.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе образовательной деятельности (далее - ОД) педагоги обеспечивают интеграцию разных видов деятельности и создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности), используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего дня в ДОУ и включает в себя:

- ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- *образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия);*
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Формы организации ОД:

- совместная деятельность взрослых и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию: педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах и на прогулочных участках ДОУ созданы центры активности (игровой, речевой, научный, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-пространственную среду и другое).

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах

в утренний отрезок времени	образовательные предложения педагогов (занятия)	на прогулке	во второй половине дня
- Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, режиссерская, подвижная, музыкальная и другие в форме игровых ситуаций, индивидуальных игр и игр небольшими подгруппами. - Беседы (обсуждения) с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, в том числе в форме утреннего круга, рассматривание картин, иллюстраций. - Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие. - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. - Трудовые поручения и дежурства. - Продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование и другое); - Оздоровительные и закаливающие процедуры, - Двигательная	Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения	- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. - Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. - Экспериментирование с объектами неживой природы. - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ; - Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа - Спортивные праздники. - <i>Экскурсии, прогулки-походы.</i>	- Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей). - Зрелищные мероприятия, развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, <i>квесты, флэшмобы</i> и другое). - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.). - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое. - Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного

деятельность (виды гимнастик, подвижные игры и другое). - <i>Социальные акции, волонтерская деятельность.</i>	занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста соответствуют СанПиН 1.2.3685-21.		искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого. - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Взаимодействие с родителями (законными представителями). - <i>Детский совет.</i> - <i>Вечерний круг.</i> - <i>Культурные практики</i> - <i>Социальные акции, волонтерская деятельность.</i> - <i>Детские объединения по интересам.</i>
--	---	--	--

Игра. Сюжетно – ролевая игра является центральной игрой дошкольного детства, потому что именно в этой игре закладываются психологические новообразования дошкольного возраста (воображение третьего уровня, произвольность, общение и самооценка). Кроме того, только в сюжетно - ролевой игре ребенок достигает своей цели: действовать так, как действуют взрослые в своей взрослой жизни. В двух последующих играх, игре по правилам и режиссерской игре высокого уровня, происходит развитие этих новообразований, а в двух предшествующих играх формируется база для возникновения сюжетно - ролевой игры: в режиссерской предметной игре - манипуляции получает свое развитие сюжетная линия сюжетно – ролевой игры, а в образной игре развивается ролевая линия сюжетно - ролевой игры.

Режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, с правилами – все виды игр доступны для выбора детьми в течение дня. Выбор в пользу игры может быть сделан не только между видами игр, но и между участием в деятельности, инициированной воспитателем, и самостоятельной игрой (за исключением ситуаций, связанных с выходом детей за пределы групповых помещений). Время игры оберегается взрослыми, не подменяется иными формами деятельности. При необходимости продвижения играющего ребенка в освоении содержания образовательных областей, взрослые решают образовательные задачи в ходе и средствами игры. Например, если ребенок предпочитает играть только в строительном уголке, воспитатель может внести в игру схемы построек, иллюстрации/фотографии с изображением архитектурных шедевров, карточки с названиями сооружений, цифрами и т.п.

Взрослые создают условия, стимулирующие творческое использование детьми пространства и предметов в соответствии с их игровым замыслом и ходом игры. Взрослые наблюдают за безопасностью использования оборудования и атрибутов.

Взрослые наблюдают за игровой деятельностью детей, отмечают и ценят их образовательные достижения.

Исследование. Исследование тесно связано с игрой (играми) и иными видами деятельности, включая бытовые (еду, гигиенические процедуры, одевание/раздевание), спонтанно возникающие образовательные ситуации (например, снежинки на варежках на прогулке и снег на варежках в раздевалке) и образовательные предложения взрослых. Принимая во внимание то, что дошкольник – любознательный исследователь мира, компетентный ученик и творец, взрослые предоставляют многообразные возможности для приобретения опыта и самовыражения.

Исследование представляет собой процесс выявления компонентов или атрибутов событий, предметов, людей и понятий с помощью любых имеющихся в наличии средств. В процессе исследования (исследовательской деятельности) дети наделяют полученный опыт своим

персональным значением. Осведомленность и исследование являются неизменным, но не достаточным, условием понимания. Персональное значение, которое дети придают опыту, должно быть затем адаптировано к общепринятому значению этого опыта.

Соответственно исследование сопровождается или завершается обсуждением, в ходе которого дети делятся своими впечатлениями, сведениями и с помощью взрослого адаптируют их к общепринятым понятиям. Исследовательская деятельность обеспечивается созданием в групповом помещении условий (лаборатория, центр, уголок), ориентированных на возраст, ситуацию в развитии, интересы и потребности детей и пополняемого материалами в соответствии с темой образовательного события (проекта, праздника, акции и др.). Взрослые ценят инициативу и самостоятельность детей в исследовании предметов, пространства, своих возможностей обеспечивая им помощь, поддержку, осмысление процессов и результатов, обеспечивают безопасность опыта. Взрослые предлагают способы исследования – организуют опыты и эксперименты, соответствующие образовательным возможностям и потребностям детей.

Проектная деятельность. Проектная деятельность предполагает активное содействие детей и взрослых в определении тем образовательных событий, содержания, форм, способов, процессов и результатов совместно-разделенной деятельности. Проекты любой направленности (познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) должны иметь поисково-исследовательскую компоненту. Таким образом, проект – отрезок жизни ребенка (подгруппы, группы), в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-исследовательскую творческую работу, а не просто участие ребенка (детей) под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Принципиальной отличительной чертой проекта является интеграция образовательных областей, а так же длительность периода его реализации и открывающиеся при этом возможности. В отличие от традиционных занятий проект может длиться столько дней, сколько у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию, а взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами. Например, тематический проект, посвященный домашним животным, может включать коллективное и индивидуальное рисование (по замыслу, по трафаретам, копирование, дорисовывание), изготовление коллажа, лепку; рассматривание и чтение книг, изготовление авторских книжек-самоделок, строительство игрового зоопарка, наблюдение за животными во время экскурсии, счет, классификацию, эксперименты и многое, многое другое. Это дает возможность каждому ребенку реализовать свои идеи в рамках общей темы и практиковаться в разнообразных действиях столько времени, сколько ему требуется для достижения чувства удовлетворенности от процесса и получения значимого для него самого результата. Важность этого момента обусловлена тем, что ребенок (дети) могут отсутствовать по какой-то причине (например, болеть), не успевать завершить запланированное за один день (например, в ситуациях, когда деятельность увлекает и побуждает вносить все новые и новые дополнения или когда ребенка отвлекли от запланированного им дела занятия со специалистом). Как правило, дети используют все способы познания и участие в проекте позволяет им попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность/готовность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других, прежде чем решается включиться в работу. Реализация проекта предусматривает возможность свободного выбора ребенком (детьми) вида деятельности, материала, способа, последовательности действий, партнерства и результата. Непосредственное вмешательство взрослого в работу ребенка (подгруппы) может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, осуществить коррекционную работу на содержании, выбранном самим ребенком), конфликтом, не решаемым детьми самостоятельно. В ситуации обращения ребенка за помощью и поддержкой вмешательство взрослого может быть отсроченным – после предложения посмотреть на работу других детей, обратиться за помощью к друзьям и т.п. Формирование уверенности, самостоятельности, навыков сотрудничества между детьми важнее тактики помощи.

Образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия). Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения

занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия как форма образовательной деятельности используются в разных вариантах. На занятия со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) приглашается группа или подгруппа детей. Содержание занятия должно (может) быть сформировано специалистом в контексте проекта, социальной акции, темы дня (недели) и других образовательных событий, реализуемых в группе.

Образовательные предложения обеспечивают баланс инициатив взрослых и детей и распространяются на право выбора детьми (например) певческого репертуара, танцевальных композиций, игр, музыкальных инструментов и другого содержания, соответствующего специфике деятельности специалиста.

Занятия как форма учения/обучения предлагаются детям ежедневно. Воспитатель формирует образовательное предложение, например: «Я планирую сегодня поработать в центре науки. Я хочу узнать, какие животные самые большие. Буду рада всем, кто решит поработать вместе со мной» или «Я хочу узнать, сколько же всего матрешек хранится в нашей коробке. Я знаю, что Кирюша и Алена хорошо умеют считать. Вы согласны помочь мне? К нашей работе могут присоединиться и другие ребята» или «У нас в группе появилась новая игра. Я положила ее в центр науки и предлагаю Ане, Катюше и Арсению научиться правилам этой игры. А потом эти ребята научат играть в нее всех, кто захочет» или «Я помню, что Никита, Костя и Арина долго болели и не успели научиться составлять узор из геометрических фигур. Предлагаю вам сделать это сегодня в центре математики» и т.п. Степень свободы выбора для детей (отозваться на предложение воспитателя или отдать предпочтение деятельности по собственному выбору) зависит от текущей ситуации (возраст, образовательные задачи), умения воспитателя заинтересовать предстоящей работой, удовлетворенности потребности ребенка в свободной игре, вниманием к формированию осознанного отношения к учению, поддержка взрослым достижений ребенка и воспитание самоуважения.

Тематические дни (недели). Тематические дни (недели) – форма образовательного события, в ходе которого детям предлагаются разнообразные виды деятельности, запланированные и организованные взрослыми. Данный подход в меньшей мере предусматривает (но не исключает) поисково-исследовательский компонент. Определение взрослыми содержания и порядка проведения мероприятий тематического дня (недели) не исключает права детей на самоопределение и выбор в пользу того или иного вида деятельности.

Социальные акции. Образовательные события, имеющие доминантой социально-коммуникативное развитие, общественно-полезные действия, волонтерская деятельность.

Флэшмобы. Флэшмоб (Википедия) – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и потом расходится. Достаточное новое для дошкольного образования социокультурное явление, но вполне пригодное для формирования общественного мнения о достижениях конкретных детей и дошкольного образования в целом, для расширения сферы приложения детьми своих умений и навыков, для получения ими позитивного эмоционального заряда. Содержанием флэшмоба может быть программа, освоенная детьми на музыкальных занятиях, занятиях ритмикой, хореографией, физической культурой. Содержание должно быть адекватно возрасту, сезону, ситуации и условиям. Для проведения флэшмоба могут быть объединены усилия нескольких групп, нескольких детских садов. Принципиально важно, что проведение флэшмоба не сопровождается репетициями на месте.

Квесты. Квест (Википедия) – приключенческая игра, в ходе которой осуществляются разнообразные действия от имени главного героя. Квест может быть формой организации прогулки, экскурсии, занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Выбор содержания, планирование и организация квеста – сфера ответственности взрослых (воспитателей, специалистов, родителей и др.). Дети участвуют в нем как игроки и исследователи.

Праздники. Праздники, детские утренники – одна из наиболее широко освоенных (и представленных в практике) форм организации образовательной деятельности претерпела трансформацию в соответствии с ФГОС ДО. Тематика (и общее количество) праздников определяется с учетом государственных и национальных праздников сообразных дошкольному детству, традициям (субкультуре) сложившимся в детском саду. По форме и сущности праздник

является таким же проектом, в ходе которого дети и взрослые принимают совместные решения о содержании (программе), готовят необходимые материалы (атрибуты, элементы костюмов, декораций, афиши, приглашения и пр.). Финалом такой деятельности является со-радость, со-действие, со-бытие, а не демонстрация родителям репетиционных достижений детей. Содержание и место проведения праздника должно быть сообразным (адекватным) возрасту детей.

Досуги. Музыкальный, спортивный, театрализованный, познавательный досуг – форма организации образовательной деятельности, отличающаяся большей степенью подготовительной инициативы и активности взрослых. Дети могут принимать участие в подготовке и проведении досуга или быть его гостями. Значимым является объединение детей из нескольких групп. Например, старшие дошкольники могут представить малышам инсценировку сказки, провести с ними несколько подвижных игр; дети одного возраста из двух групп могут быть участниками спортивного соревнования, интеллектуальной игры. Подготовка к инсценировке (интеллектуальной игре и др.) может быть самостоятельным образовательным событием или частью проекта, тематического дня (недели).

Прогулка. Образовательная компонента прогулок на территории детского сада и за его пределами включает наблюдения, исследования, организованные взрослыми и/или детьми игры, свободную деятельность. При соблюдении норм и правил безопасности целесообразно использование для организации прогулок ресурсов ближайшего окружения.

В отсутствии карантинных мероприятий детям из разных возрастных групп предоставляется право свободного взаимодействия – объединения в игровые сообщества, группы по интересам и т.п.

Экскурсии (целевые прогулки, прогулки-походы). Экскурсии и целевые прогулки могут быть компонентом проекта или самостоятельным образовательным событием. Плановость или спонтанность организации экскурсии определяется образовательной инициативой детей (например, возвращаясь из библиотеки, дети решили посетить туристическое бюро) и ситуацией (например, на городской площади размещена экспозиция сельскохозяйственной техники). И плановые, и спонтанно возникающие экскурсии и целевые прогулки решают комплекс задач – познавательные, социально-коммуникативные, физического развития.

Еда, сон, гигиенические процедуры. Еда, сон (спокойный отдых), гигиенические процедуры являются, прежде всего, удовлетворением естественных физиологических потребностей детей. Взрослые учитывают разность потребностей детей в объеме и темпе еды, длительности и условиях дневного отдыха, частоты физиологических отправок. Образовательная компонента включается тогда, когда удовлетворены физиологические потребности. Взрослые собственными действиями демонстрируют образец культуросообразного поведения.

Утренний/вечерний круг. Утренний/вечерний круг — форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. принимать ответственность за себя и других. Подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. В утреннем и вечернем круге помимо воспитателя принимают/могут принимать участие специалисты и родители. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.).

Во время утреннего/вечернего круга игры, пение, совместное чтение используются как игры, как удовольствие, а не как учебные действия.

Круг – это время, чтобы поделиться друг с другом результатами своей работы. Это придает значимость и выбору, и самой работе, и результату самостоятельного решения.

Культурные практики: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ

объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детской инициативы:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным детьми интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Качественной реализации Программы способствует использование современных педагогических технологий работы с детьми.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя,
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- технологии предметно – развивающей среды

Здоровьесберегающие технологии. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Для создания педагогических условий здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в ДОУ необходима организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры (культурных практик); организация культуротворчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников.

Технологии проектной деятельности. Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Технология исследовательской деятельности. Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания ФОП ДО. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям ДОУ, и *технологии сотрудничества*, реализующая принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Технология портфолио дошкольника. Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология «ТРИЗ» - технология решения изобретательских задач. Главная цель: формирование у детей творческого мышления, воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Технологии создания предметно-развивающей среды. Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается как фактор развития личности. Задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Национально-региональный компонент вводится за счет приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям Программы, интеграции регионального компонента в образовательный процесс. Например, в процессе ознакомления детей с рукотворным миром дети знакомятся с утварью, одеждой русского, удмуртского, татарского народов; на занятиях по изобразительной деятельности получают сведения о русском, удмуртском, татарском орнаменте; на музыкальных занятиях слушают произведения композиторов Удмуртии (Корепанов-Камский, Кузнецов и др.) и т.д. Изучение родного края и культуры народов, его населяющих, интегрировано в образовательный процесс по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента организуется в

течение всего дня в тех же формах, что и обязательная часть. Предусмотрено дополнение программного содержания обязательной части Программы программным содержанием регионального компонента.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы едины для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей в условиях созданной РППС, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов детской деятельности. С этой целью педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряя познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления получить качественный результат, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают достижения каждого ребёнка.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не спешат сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, минимизируют помощь (совет, наводящий вопрос, обращение к имеющемуся у ребёнка опыту, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты);
- помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде; сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;
- акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели; задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

Особенности поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Возраст детей	Возрастные особенности	Деятельность педагога
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, вещами, материалами, обогащение собственного сенсорного опыта.	Предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья. Помогает детям реализовывать их замыслы. Отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей. Выражает одобрение любому результату труда ребенка. Не критикует результаты деятельности детей и его самого как личность. Формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия. Расширяет границы познания, знакомя с помещениями и сотрудниками детского сада, территорией ДОУ. Избегает ситуаций поторапливания детей.
3-4 года	У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.	Поощряет и поддерживает познавательную активность детей, проявляет внимание к детским вопросам, развивает стремление детей наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества, создает ситуации, побуждающие детей самостоятельно искать решения возникающих проблем. Создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей: чтобы каждый ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах в течение дня. Отмечает и публично поддерживает любые успехи детей, всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет её сферу. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет ему действовать в своем темпе. Не критикует результат деятельности детей, уважительно относится к каждому ребенку, независимо от его достижений, создает в группе положительный микроклимат.
4-5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. Обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог стремится создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

		При необходимости осуждает негативный поступок, действие ребенка, но не допускает критики его личности, его качеств. Негативные оценки даёт только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Обязательно участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Читает и рассказывает детям по их просьбе, включает музыку. Обеспечивает для детей возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая детям мнения взрослых. Привлекает детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива	Создает в группе положительный микроклимат, учитывает индивидуальные вкусы и привычки детей, поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу, создает условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей, привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более длительную перспективу, создает условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
6-7 лет	Дети 7 лет чувствительны к мнению взрослых. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной деятельности, а также познавательно-информационная деятельность.	Создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, поддерживает желание преодолевать трудности, поощряет ребенка за такое стремление, нацеливает на поиск новых решений возникших затруднений, усложняет задачи, активизируя усилия детей, развивая произвольные умения и волю. Поддерживает у детей ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах. Уважает вкусы и привычки детей. Поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, другу, бабушке). Вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. Спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя какое-то время, доделывание, совершенствование деталей и др. Рассказывает детям о

		трудностях, которые он испытал при обучении новым видам деятельности. Создает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращается к детям с просьбой научить его добиваться таких же результатов.
--	--	--

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому педагоги заботятся о том, чтобы атрибуты и оборудование для детских видов деятельности были достаточно разнообразными и периодически меняющимися, чтобы в пространстве группы появлялись предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО (п.26.1; 26.3):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ, между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культурных правил общения, позитивный настрой на взаимное общение и сотрудничество, взаимопонимание, этичное и разумное использование полученной

информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач), максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- возрастосообразность: учет при планировании и осуществлении взаимодействия особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленных возрастными особенностями развития детей).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Направления деятельности педагога во взаимодействии с семьями воспитанников реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов:

Направления	Содержание работы	Способы и направления реализации
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское направление	Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.	Информирование - о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), - о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

		физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). - привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медики, нейропсихологи, и другие).
	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в ДОУ Программы, условий пребывания ребенка в группе ДОУ, содержания и методов образовательной работы с детьми.	- Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, - консультации (индивидуальные консультации, консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников, - педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и	- досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

	построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, - об образовательном процессе и др.	
--	---	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместно с семьями воспитанников реализуется комплекс мероприятий с детьми по ознакомлению с родным городом, родным краем и приобщению к культуре русского, удмуртского, татарского народов.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (КРР)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

ДОУ самостоятельно разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР соответствует ФОП ДО (п.28):

направления	содержание работы
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

	- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение у участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения определены на основе ФОП ДО (п.27.8):

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, которые характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы,

- обучающиеся с проблемами социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ;

- одаренные дети.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.);

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Направленность КРР с целевыми группами соответствует ФОП ДО (п.28.6-28.9).

целевая группа	направленность работы	условия включения в программу КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Одарённые дети	- определение вида одаренности,	Включение одаренных детей в

	интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Билингвальные обучающиеся, в том числе дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Обучающиеся «группы риска», имеющие девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.	К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
--	---	--

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП ДО (п.29.1)

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО (п.29.2.1) и едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на формирование у детей познавательного интереса к родному краю, чувства любви к родному посёлку, к малой родине – Удмуртии, воспитание эмоционально- положительного отношения к местам, где они живут, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей родного края, чувства гордости за культурное наследие родного края.

Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2)

Направление	Цель	Ценности	Отличительные особенности направлений
Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций, из ощущения принадлежности к своему народу. - «Патриотизм наследника» - приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере. - «Патриотизм защитника» - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой Родины, стремления сохранить наследие предков. - «Патриотизм созидателя и творца» предполагает конкретные каждодневные дела, направленные на благополучие и процветание своего детского сада, родного посёлка, (поддержание чистоты и порядка, высадка зеленых насаждений и другое). Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний о духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, культуры поведения, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, проявлять уважение к человеку, к законам человеческого общества. Освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. вместе с опытом поведения (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых и детских общностях)
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	Идея охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, к вещам как результату труда, воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться, трудолюбия, приобщение ребёнка к труду.	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям; осознание нравственной стороны труда, формирование ответственности за свои действия.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых и другое), в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Воспитание художественного вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Эстетическое воспитание влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к 3 годам) и на этапе завершения освоения РПВ едины для обеих частей Программы, определены в ФОП ДО (п. 29.2.3.1. – 29.2.3.2.).

Планируемые результаты освоения регионального компонента представлены в п.1.2 Программы.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Особенности уклада ДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ. Уклад ДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Особенности уклада ДОУ

Цель	Развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Смысл деятельности	Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создание необходимых условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания счастливой, свободной, творческой, активной, самостоятельной, ответственной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

	бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Миссия	Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: Принцип гуманизма - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности - единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования - воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип открытости - ДОУ как открытая система, включенная в более широкий социум.
Образ ДОУ, символика, внешний имидж	Образ ДОУ ассоциируется у родителей (законных представителей), учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. ДОУ имеет официальное название – «Сказка», собственную эмблему, единую спортивную форму. Внутрикorporативная этика, которой придерживаются все работники детского сада, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, уважительное отношение к бывшим сотрудникам позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.

Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ	Через создание детских, взрослых и детско-взрослых общностей и на основе уклада ДОУ строится отношение к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Отношения выстраиваются на основе личностно ориентированного стиля общения взрослого с детьми. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, способностях, возможностях. Педагоги поддерживают детскую активность, инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников. В рамках детских общностей педагоги формируют отношение к сверстникам на основе уважения равных прав всех детей. Поддерживают соблюдение установленных норм и правил жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, уважения к человеку, психологической корректности общения, взаимного доверия и открытости друг другу. Отношения с сотрудниками строятся на основе корпоративной культуры, которая предполагает: культуру коллегиальности, разделяемые ценности ДОУ, разделяемые принципы коммуникации, кодекс профессионально корректности. Важно, чтобы коллектив МБДОУ ощущал себя единым профессиональным целым, сплоченной командой. Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, соблюдения норм законодательства
Ключевые правила ДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - проявлять уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, - проявлять психологическую корректность в общении с детьми, родителями, коллегами, - проявлять определенную твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер, - поощрять стремление субъектов образовательных отношений к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, поощрять бережное отношение к предметному миру и природе; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы, которые устанавливаются общим решением взрослых и детей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Традиции и ритуалы ДОУ помогают укрепить ценности воспитания: чувство коллективизма, дружбы, сопричастности общим делам, совместному творчеству. Традиционным в ДОУ является проведение: - общественно–политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Зарничка», «Международный женский день», «День народного единства», «День Отца», «День Матери» и другие; - сезонных и народных (фольклорных) праздников: «Осенины», «Новый год», «Святки», «Масленица», «Весенняя капель», «Грачиная каша», «Гербер», «Сабантуй», и другие; - тематических мероприятий: «Месячник безопасности», «Неделя Здоровья», «День Здоровья», «День открытых дверей», «День защиты детей», «День знаний», «День космонавтики», «День удмуртского языка», «Пельмень – фест», «День земли», «Синичкин день» и другие; - социально-экологических (волонтерских) акций и проектов: «День пожилых людей» - «Неделя добра», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Чистые дорожки», «Осенние фантазии», «Витаминная грядка», «Кормушка для птиц», «Берендеевка», «Неделя снежной сказки» и другое. На уровне группы: «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Утренний и вечерний круг», «Дни рождения детей группы», «Познавательные сказки», «Наши славные дела», «Сладкий вечер», «Подарки» и другое. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Особенности РППС	Совместное оформление помещений ДОУ. Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют зоны активности в группе: изготавливают атрибуты для игр, делают стаканчики для карандашей и кисточек, рисуют картины, создают аппликации и вывешивают на стенды и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. Детский сад отличается от прочих образовательных и воспитательных учреждений огромным количеством наглядности, визуализации демонстрации, которая встречается на каждом шагу. Оформляются информационные стенды, тематические выставки, выставки художественных детских и детско-

	родительских творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. Оформление территории ДОУ носит сезонный и тематический характер. Активно реализуется проект «Берендеевка» - ежегодно планируется тематика оформления детских площадок. Педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве групповых участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Обстановка в детском саду приближена к домашней.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Воспитательная работа осуществляется с учетом многонациональности Удмуртской Республики, культуры исторически сложившихся народов региона (национальных обычаев и традиций удмуртов, русских, татар и других). ДОУ сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педагогическому коллективу решать задачи всех направлений воспитания. Среди них: на постоянной договорной основе: МБУК «Кизнерский краеведческий музей», МБУ «Детская школа искусств», МБУ «Детский дом творчества», Кизнерская районная библиотека, Кизнерская детская библиотека, МБУ СОШ №2 имени Генерал-полковника Капашина, национальные общества культуры русских, удмуртов и татар. Взаимодействие с социальными партнерами помогает детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает нормы поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательная среда определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) ДОУ

Общность	Характеристика
Профессиональная общность	Это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками ДОУ. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность	Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Содержание РПВ педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют ФОП ДО п.29.3.4)

ОО	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	родина природа семья человек жизнь милосердие добро дружба сотрудничество труд	• воспитывать любовь к своей семье, родному посёлку, родному краю, стране; • воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать

			правила, активную личностную позицию; • создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддерживать трудовые усилия, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие (ПР)	познавательное патриотическое	человек семья познание Родина природа	• воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, республики, района, посёлка (флагу, гербу, гимну). • воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, создавать условия для приобретения первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие (РР)	социальное эстетическое	культура красота	• способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно - эстетическое развитие (ХЭР)	эстетическое	красота культура человек природа	• воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с

			учёт его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие (ФР)	Физическое и оздоровительное	жизнь здоровье	• формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; • формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на организацию оптимального двигательного режима в МБДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Направления совместной деятельности в ДОУ:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- события в ДОУ;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Направления	Формы деятельности	Особенности и содержание деятельности
Взаимодействие с семьями воспитанников	- анкетирование; - родительские собрания; - консультации; - беседы и дискуссии; - тренинги; - педагогические лектории; - круглые столы; - мастер-классы; - викторины; - дни открытых дверей; - дистанционная форма сотрудничества в социальных сетях «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber; - средства наглядной агитации и пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). - иные формы взаимодействия.	Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие и воспитание ребенка в период раннего и дошкольного возраста. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях ДОУ, о психолого-педагогических подходах к процессу воспитания детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том

		какие аспекты воспитания представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни ДОУ формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания.
События в ДОУ	- проекты воспитательной направленности; - творческие мероприятия: конкурсы, выставки, акции, флешмобы, игротеки, тематические дни и недели, развлечения, театрализованные представления, мастер-классы; - праздники; - досуги; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.	Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции и прочее.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в библиотеку и	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества и Удмуртской Республики.

	тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	
--	--	--

Педагогами разрабатываются и внедряются разные виды детских образовательных проектов, в том числе семейных, благодаря которым дети и родители становятся активными участниками образовательного процесса, устанавливаются доверительные партнёрские отношения между взрослыми и детьми, создаются условия для разностороннего развития воспитанников («Тропинки здоровья», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Пейте дети молоко!» и др.).

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего города. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические, патриотические акции также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является, в первую очередь, социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть районного, регионального и всероссийского уровня. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых социальными партнерами.

Общие дела, совместные с родителями, проводятся ежемесячно (праздники, развлечения, конкурсы, соревнования и др.). Включение в общее интересное дело всех участников образовательных отношений способствует оптимизации отношений родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Эффективность воспитания обучающихся ДОУ достигается благодаря единому механизму сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО.

РППС:

- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртской Республики, родного города, знакомит с государственной символикой РФ, УР, родного города, с особенностями культуры народов родного края.

Вся среда ДОУ гармонична, эстетична и привлекательна.

Все компоненты РППС используются для реализации воспитательных задач.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Механизм реализации социального партнерства является единым для обеих частей Программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач РПВ штат ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	• управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • анализ возможностей ДОУ для организации воспитательной деятельности; • создание в ДОУ условий для реализации воспитательной деятельности; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); • планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)

Старший воспитатель	• планирование работы по организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • организация повышения психолого-педагогической квалификации; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ; • распространение передового опыта других ДОО; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; при участии обучающихся в районных и республиканских конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
Педагоги ДОУ	• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности • обеспечение условий для занятий обучающихся творчеством, физической культурой; • внедрение здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию ЗОЖ, общей культуры будущего школьника

Кадровое обеспечение в ДОУ достаточное для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса. В МБДОУ ежегодно составляется план профессионального развития педагогов, который включает курсы повышения квалификации, курсы переподготовки педагогов, направленные на развитие профессиональных компетентностей. В МБДОУ большое внимание уделяется процессу самообразования.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. №955);
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- "Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования", разработанную Институтом стратегии развития образования РАО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21)

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р)

Основные внутренние локальные акты:

- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- План работы ДОУ на учебный год;
- должностные инструкции.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность ДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП). В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности и предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учет особенностей деятельности, средств её реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствуют ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия); при этом занятие рассматривается как

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, дошкольного и начального общего уровней образования;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Она включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, административные, дополнительные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

ДОУ самостоятельно проектирует РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с

учетом ценностей, на которых строится Программа, обеспечивает согласование между собой по содержанию, художественному решению всех компонентов РППС как в помещении, так и вне его.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования, интересы, образовательные потребности и возможности детей, гендерные и индивидуальные особенности детей;
- задачи и содержание Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС:

- обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ;
- предоставляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для коррекции недостатков их развития;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий (включает знаки и символы государства, региона, района, посёлка, краеведческие уголки, тематические мини-музеи)
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы персонала ДОУ.

РППС ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная: образовательное пространство в достаточном количестве оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Оснащение образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность участия в посильном труде,
- возможность погружения в культуру народов родного края, России,
- возможность самовыражения детей.

В группах предусмотрено наличие различных пространств - центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Трансформируемая. У педагогов и детей есть возможность:

- внесения изменений в РППС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей
- разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.);

Полифункциональная. В группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природный материал, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Часть детской мебели можно достаточно легко передвигать и по-разному компоновать.

Вариативная. Вариативность обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, внесением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасная. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Педагоги следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Персонал ДОУ заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В каждой группе ДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Кабинет заведующего, методический кабинет и кабинеты специалистов оборудованы компьютерами и ноутбуками. Имеется подключение к сети Интернет. Есть 2 проектора с экранами (один комплект стационарный в музыкальном зале и один переносной для использования на занятиях с детьми в группах). В каждой группе имеется телевизор и музыкальный центр.

Информатизация делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и с семьей.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая база ДОУ создается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Созданные в ДОУ материально-технические условия обеспечивают:

- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для педагогической, административной и хозяйственной деятельности, а также для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- административные помещения: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством (где располагаются завхоз, шефповар, кастелянша), методический кабинет (где располагаются старший воспитатель, педагоги-специалисты изобразительности и физкультуры), кабинет-кладовая музыкального руководителя, костюмерная;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурную, санузел, пищеблок, оборудованный в соответствии с современными требованиями;
- 6 групповых ячеек, включающих игровые, спальные, приемные помещения, буфетные;
- дополнительные помещения для организации образовательного процесса: музыкальный и спортивный залы, кабинет психолога-логопеда,

Помещения оснащены в достаточном количестве мебелью, техническим оборудованием, спортивным инвентарем, инвентарем для художественного, театрального, музыкального творчества. Мебель в группах стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Оснащение помещений включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы. Оснащение дополнительных помещений позволяет расширить образовательное пространство.

В методическом кабинете имеются: библиотека психолого-педагогической, методической, справочной, детской литературы; дидактический материал, учебно-наглядные пособия и прочее для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Современные законодательные нормы требуют от дошкольной организации создания определенных условий, обеспечивающих безопасность, максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создание возможности реализации его права на свободный выбор вида

деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Пространственная среда игровой территории ДОУ включает в себя совокупность пространств, в которой прослеживаются определённые направления и образовательные области. С целью развивающей направленности предметной среды игровой территории ДОУ учитываются следующие условия:

- сочетание multifunctional и легко трансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность выбора комфортной для ребёнка дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря игровой территории ДОУ обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Важнейшим компонентом развития детей является природная составляющая игровой территории ДОУ. Подобная среда рассматривается как эколого-развивающий комплекс. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру. Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни животных и растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе.

Дизайн игровой территории ДОУ должен быть значимым в образовательном процессе, а также комфортным, удобным и безопасным. На участке предусматривается уголок «уединения», где ребёнок может побыть один.

Территория ДОУ имеет разнообразное озеленение, на ней оборудованы 6 прогулочных площадок с верандами, спортивная площадка, экологическая площадка «Берендеевка», огород с теплицей, пасека, уголок лекарственных растений, тропа здоровья. Прогулочные площадки оборудованы верандами (теневыми навесами), песочницами, разнообразными металлическими конструкциями, деревянными постройками, обеспечивающими безопасные условия для организации разных видов детской деятельности, в первую очередь, игровой, двигательной и познавательной. По периметру площадки ограждены и разграничены кустарником (спирея, пузыреплодник калинолистный).

Для реализации регионального компонента создана специальная развивающая среда, наполненная средствами обучения и дидактическим материалом: уголки краеведения в группах, в которых собран необходимый материал для приобщения детей к русской, удмуртской, татарской культуре. Созданные на территории ДОУ огород, пасека, уголок лекарственных растений позволяют расширять представления детей о Родном крае. На альпийской горке и цветниках высаживаются районированные культуры, интересные для наблюдений растения - барометры, «цветочные часы» и др.

Созданные в ДОУ материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Для реализации обязательной части Программы ДОУ оснащено полными методическими комплектами к реализуемым комплексным и парциальным программам (программа, планирование по возрастам, методические пособия для воспитателей, тетради для детей и т.п.).

Список методической литературы представлен в приложении к Программе.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, имеется информационно-методическое обеспечение для ознакомления детей с родным краем:

информационная, познавательная, художественная литература об Удмуртии, ,

• методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с природой родного края, с народным декоративно-прикладным искусством народов Удмуртии;

• сценарии национальных праздников и развлечений,

• диагностические задания, выявляющие уровень сформированности ЗУН о родном крае,

• рекомендации для родителей по ознакомлению с родным городом, родным краем, по приобщению к культуре русского, удмуртского, татарского народов, по формированию у детей краеведческих компетенций;

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у ДОУ материально-технической базе, при условии её соответствия действующим государственным стандартам и требованиям. Обеспечить высокий уровень развития детей можно имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Деятельность педагогов ДОУ ведется с использованием традиционных и современных средств обучения и воспитания: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, атласы, магнитные плакаты, обучающие электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения (проектор, экран), которые значительно расширяют возможности педагогов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется в соответствии с ФОП ДО, в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря и игрушек определяются ДОУ самостоятельно, исходя из особенностей реализации Программы, образовательных потребностей обучающихся и материальных возможностей.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень имеющихся в МБДОУ средств обучения и воспитания по всем направлениям развития детей представлен в приложении к Программе (к обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений).

Таким образом, в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть

Возрастная группа	Перечень художественной литературы	Перечень музыкальных произведений	Перечень произведений изобразительного искусства	Перечень анимационных произведений
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО 33.1.2.	ФОП ДО 33.2.4.	ФОП ДО 33.3.1.	
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО 33.1.3.	ФОП ДО 33.2.5.	ФОП ДО 33.3.2.	
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО 33.1.4.	ФОП ДО 33.2.6.	ФОП ДО 33.3.3.	
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО 33.1.5.	ФОП ДО 33.2.7.	ФОП ДО 33.3.4.	ФОП ДО 33.4.1.
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО 33.1.6.	ФОП ДО 33.2.8.	ФОП ДО 33.3.5.	ФОП ДО 33.4.2.

В перечень анимационных произведений входят произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений по родному краю представлен в Приложении к Программе.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции, в режиме непрерывного сопровождения Программы в течение всего времени её реализации в ДОУ.

ДОУ использует сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.2. Режим и распорядок дня

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 ч). Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр,
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня,
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в МБДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОУ 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

При 12-часовом режиме функционирования ДОУ предусмотрено 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно; возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Примерные режимы дня

Холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В ДОУ	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовку ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00
Дома	
Ужин	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30
Подготовка ко сну, ночной сон	19.30 – 7.00 (7.30)

Режимные моменты	2-ая млад. группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Дома				
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В ДОУ				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.15-8.45	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00–9.45	9.00–10.00	9.00-10.10	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45–11.45	10.00–12.00	10.10-12.10	10.50–12.20
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Обед	11.30–12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20–12.50

МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка»
Основная образовательная программа

Подготовку ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, развлечения	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.15	17.00-18.20	17.00-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
Дома				
Ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.20-18.50	18.20-18.50
Прогулка	18.30-19.00	18.45-20.00	18.50-20.00	18.50-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	19.30 – 7.00 (7.30)	20.30 – 7.00 (7.30)	20.30 – 7.00 (7.30)	20.30 – 7.00 (7.30)

Теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В ДОУ	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-11.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовку ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	15.45 – 19.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Дома	
Ужин	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30
Подготовка ко сну, ночной сон	19.30 – 7.00 (7.30)

Режимные моменты	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4 - 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Дома				
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В ДОУ				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-11.50
Занятия на прогулке	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовку ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.30-15.25	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.20-15.50	15.25-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50-19.00	15.55-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Дома				
Прогулка	18.00-18.30	18.15-18.45	18.20-18.50	18.20-18.50
Ужин	18.30-19.00	18.45-20.00	18.50-20.00	18.50-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	19.30 – 7.00 (7.30)	20.30 – 7.00 (7.30)	20.30 – 7.00 (7.30)	20.30 – 7.00 (7.30)

Примечание: В первой и второй младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха), в дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Весна в Удмуртии характеризуется обильным таянием снега, в связи с чем организация физкультурных занятий на воздухе представляется затруднительной, и при неблагоприятных погодных условиях занятия проводится в помещении (в группе или спортивном зале).

Организация двигательного режима

Формы работы	1- я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования эстафеты	Ежедневно не менее 5 игр по 5- 7 мин.	Ежедневно не менее 5 игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее 5 игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее 5 игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее 5 игр по 10-12 мин.
Игровые упражнения	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 8-10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, и прочее	Ежедневно по 3-5 мин. не менее 3 видов	Ежедневно по 3-5 мин. не менее 3 видов	Ежедневно по 6 мин. не менее 4 видов	Ежедневно по 7 мин. не менее 4 видов	Ежедневно по 8 мин. не менее 5 видов
Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца 20-30 мин.	1 раз в 2 месяца 20-30 мин.	1 раз в 2 месяца 20-30 мин.	1 раз в 2 месяца 30-40 мин.	1 раз в 2 месяца 40-50 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 50-90 мин.	2 раза в год 1-1 ч.20 мин.	2 раза в год 1 ч.20 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка				

3.3. Примерный комплексно-тематический календарный план воспитательно-образовательной работы

Примерный комплексно-тематический календарный план воспитательно-образовательной работы ДОУ (далее – План) представляет собой объединённый комплексно-тематический план образовательной работы и календарный план воспитательной работы.

В основе Плана лежит Примерный федеральный календарный план воспитательной работы, кроме того при разработке плана учитывались подходы комплексно-тематического планирования, отражённые в системе «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева: общая тема – путешествия на фоне времён года общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя:

- ранний возраст (1г.6м.- 3 года) – путешествия по детскому саду (здание и территория);
- младшая группа (3-4 года) – путешествия по улице посёлка;
- средняя группа (4-5 лет) – путешествия по посёлку, лесу;
- старшая группа (5-6 лет) – путешествия по родной стране;
- подготовительная к школе группа – путешествия по миру.

Также в Плате представлена оптимальная насыщенность темами и мероприятиями, которая позволяет реализовывать образовательную деятельность в форме проектов, спланированных совместно взрослыми и детьми по инициативе детей или иных участников образовательных отношений. (Детский совет).

Месяц тема	Календарный праздник или дата	Мероприятия	Возраст детей
Сентябрь Месячник безопасности. «Мы и наш детский сад» (2 – 5 л.) «Кто я» (5-6л.) «Подготовка к путешествию» (6-7 (8)лет)	Неделя грамотности: День знаний (1 сентября) Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Праздник, образовательные ситуации, акции, досуг	3–7(8) лет
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Тематические беседы, акции мира	5–7(8) лет
	Всемирный день красоты (9 сентября)	Проекты эстетической направленности	5–7(8) лет
	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Проекты, акции, выставка творческих работ	2–7(8) лет
Октябрь «Мы и природа», «Осень» (2 – 5 л.) «Родная страна» (5 - 6 лет) «Россия - многонациональная страна» (6 - 7 (8)лет)	Международный день музыки (1 октября)	Беседы, слушание музыки, концерт ДШИ	3–7(8) лет
	Осенняя Неделя добра: Международный день пожилых людей (1 октября) День защиты животных (4 октября)	Акция «Доброе сердце»	3–7(8) лет
	Покров (Осенины)	Праздник урожая	2–7(8) лет
	День учителя (5 октября)	Тематические беседы	6–7(8) лет
	День отца в России (третье воскресенье октября)	Проекты и акции в группах	3–7(8) лет

Ноябрь «Цветная страна» (путешествия в разноцветную осень) (2 – 4 года) «Мой посёлок» (4 - 5 лет) «Путешествие по Родной земле» (5 - 6 лет) «Путешествие по Европе» (6 - 7(8) лет)	<i>День народного единства, День Государственности УР, День государственных символов УР(4 ноября)</i>	<i>Праздник Выставка «Край, в котором я живу»</i>	2–7(8) лет
	<i>День сотрудников внутренних дел (10 ноября)</i>	Беседы, проекты по безопасности	5–7(8) лет
	<i>День матери в России (последнее воскресенье ноября)</i>	Праздник, акции	3–7(8) лет
	<i>День удмуртского языка</i>	Беседы, акции	2-7(8) лет
	<i>День Государственного герба РФ (30 ноября)</i>	Беседа «Герб России»	5–7(8) лет
Декабрь «Зима» (2 - 5 лет) «Путешествия Зимы» (Северный полюс, тундра, тайга) (5- 6 лет) «Путешествие по Америке» (6-7(8) лет)	<i>День конституции Удмуртской Республики (7 декабря)</i>	Беседа из истории Удмуртии	6–7(8) лет
	<i>Международный день художника (8 декабря)</i>	Выставка творческих работ	2–7(8) лет
	<i>День Героев Отечества (9 декабря)</i>	Беседы по группам Реализация проектов	5–7(8) лет
	<i>День Конституции РФ (12 декабря)</i>	Беседы по группам	6–7(8) лет
	<i>Новый год (31 декабря)</i>	Проекты, акции, Праздник	2–7(8) лет
Январь «Мы и наша семья» (2-5) лет «Удмуртия многонациональная» (5-6 лет) «Путешествие по Африке» (6-7(8) лет)	<i>День зимующих птиц России (15 января)</i>	Акция «Накорми птиц»	2–7(8) лет
	465-летие вхождения Удмуртии в состав России	Беседы из истории Удмуртии	5-7(8) лет
	<i>Всемирный день снега (15 января)</i>	«Неделя снежной сказки»	2–7(8) лет
Февраль «Наша семья» 2-4 года «Профессии людей моего посёлка» 4-5 лет «Традиционные ремесла удмуртов, русских, татар» (5-7(8) лет) Путешествие по Азии (6-7(8) лет).	<i>День российской науки (8 февраля)</i>	Исследовательская деятельность в центре науки	5-7(8) лет
	<i>Велесов день (середина зимы)</i>	Фольклорные мероприятия	2-7(8) лет
	<i>Международный день родного языка (21 февраля)</i>	Беседы Выставки книг	6-7(8) лет
	<i>День защитника Отечества (23 февраля)</i>	Неделя Здоровья, «Зарничка»	5–7(8) лет
	<i>Фестиваль «Всемирный день пельменя» (Пельмень-фэст)</i>	Проект «Национальная кухня»	2-7(8) лет

Март «Мы и наш дом» (2-3г.) «Мы и наши соседи» (3-4 года) «Традиции и достопримечательности родного посёлка» (4-5 лет) «Традиции родной стороны» (5-6) лет «Путешествие по Австралии» (6-7(8) лет)	Масленица	Праздник	2–7(8) лет
	Международный женский день 8 марта	Праздник Выставка творческих работ	2–7(8) лет
	<i>День весеннего равноденствия (20-21 марта) День Земли</i>	<i>Беседы, наблюдения, исследовательская деятельность</i>	5-7(8) лет
	День воды (22 марта)	Исследовательская деятельность	2–7(8) лет
	Всемирный день театра (27 марта)	Неделя театра	2–7(8) лет
Апрель «Весна - красна» (3-5 лет) «Столица Удмуртии и столица России» (5-6 лет) «Путешествие по морю, по океану» 6-7(8) лет)	<i>Международный день детской книги (1 апреля)</i> <i>День птиц</i>	<i>Беседы, Акции: «Книжкина больница» «Птицы весной»</i>	2–7(8) лет
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День здоровья	2–7(8) лет
	День космонавтики (12 апреля)	Беседы, выставка	5–7(8) лет
	<i>Весенняя неделя добра (с 22 апреля)</i>	<i>Акция «Доброе сердце»</i>	
	<i>125 лет (1898-1973 гг.) со дня рождения Ашальчи Оки (Акилины Григорьевны Векишиной)</i>	<i>Конкурс чтецов</i>	5-7(8) лет
Май «Что мы знаем и умеем» (2-7(8) лет)	День Победы (9 мая)	Беседы, проекты, Акции «Бессмертный полк», «Сирень Победы» и пр.	5–7(8) лет
	Международный день музеев (18 мая)	Беседы по группам Экскурсия в музей	5–7(8) лет
	<i>День бабушки в Удмуртии</i>	<i>Поздравительные акции</i>	2-7(8) лет
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Беседы, проекты	6–7(8) лет

4. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ Кизнерского детского сада общеразвивающего вида № 5 «Сказка» Общие сведения

Основная образовательная программа (далее - Программа) МБДОУ Кизнерского детского сада общеразвивающего вида №5 «Сказка» (далее ДОУ) – это основной нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955) (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, (далее - ФОП ДО). Также при разработке Программы учитывались принципы и подходы к организации образовательного процесса определённые авторами Образовательной системы «Школа 2100», частью которой является УМК «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, а также ПООП ДО «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы.
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа, создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется развитие детей с 1г.6м. до 7(8) лет. При наличии детей с ОВЗ или детей инвалидов могут создаваться комбинированные группы, в которых наряду с Основной образовательной программой реализуются Адаптированные образовательные программы.

По наполняемости детьми группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, как правило, группы однородны по возрастному составу детей. При необходимости могут создаваться разновозрастные группы.

Климатические условия Удмуртской Республики Кизнерского района позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в полном объеме (образовательная деятельность в разные сезоны организуется в помещениях и на воздухе). Однако, территория является природным очагом клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза, что ведет к

необходимости отмены организации таких форм совместной образовательной деятельности как экскурсии, походы в лесо-парковую зону в период с апреля по октябрь месяц.

В ДОУ имеются национально-культурные особенности, а именно: в ДОУ воспитываются дети трёх национальностей (русские, удмурты и татары) и двух религиозных конфессий (христианской и мусульманской). В этих условиях наиболее важным становится формирование толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В разработке данной части Программы использованы парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева).

- «Ошмес син», ознакомление детей с удмуртским языком и бытом

- «Балалар бакчаларында сойлэм устеру программасы». Программа по развитию речи в детском саду М.Ф.Кашаповой

- «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- «Мой удмуртский край». Бородина А.Е., Николаева Е.А. Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• кадровое обеспечение;• режим и распорядок дня в возрастных группах;• календарный план воспитательной работы |
|--|---|

Особенности реализации Программы

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил и норм, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

Особенности организация образовательного процесса:

- в ДОУ реализуется система физкультурно-оздоровительной работы;
- в образовательном процессе используется региональный компонент;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- предусмотрена реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о жизни и деятельности ДОУ;
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач путем внедрения эффективных форм работы с родителями;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании в РФ именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ, между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культурных правил общения, позитивный настрой на взаимное общение и сотрудничество, взаимопонимание, этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач), максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- возрастосообразность: учет при планировании и осуществлении взаимодействия особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленных возрастными особенностями развития детей).

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы; условий пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; о возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; о способах организации и участия в детских деятельности; об образовательном процессе; - и другое.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, опросы, беседы, интервью
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности детей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, буклеты, памятки, сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники и другое.
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, педагогические гостиные, родительские клубы, папки- передвижки и другое.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, в организации выставок совместных работ, фотовыставок, совместное проведение досуговых мероприятий (семейных спортивных и тематических мероприятий, посиделок и др.) и другое.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Список методической литературы по образовательным областям

Образовательная область	Используемые программы, технологии, методические пособия
Физическое развитие	• Рунова М.А. Серия книг (методических пособий для воспитателей и специалистов по физической культуре) «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет (с учётом уровня двигательной активности)»/ М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007. • Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1971. – 208 с. • Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с. • Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с. • Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с. • Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989. – 126 с. • Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребёнка». – М.: Просвещение, 1999. • Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. – М.: Медицина, 1970. – 256 с. (Минск: Нар. Асвета, 1986. – 224 с.) • Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1978. – 158 с.
Речевое развитие	• Гризик Т.И. серия книг «Речевое развитие детей 3-4лет,4-5лет,5-6лет, 6-8лет»: Методические пособия для воспитателей 2015-2017г. – М.: Просвещение, 2003. • Гризик Т.И. серия пособий «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем 3-4лет,4-5лет,5-6лет.Рассказываем и сочиняем 6-7лет»: – М.: Просвещение. • Гербова В.В. Развитие речи: 2 – 4 лет: Учеб. наглядное пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с. • Дружинина М.В. Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. – М.: Новая школа, 1997. – 48 с. • Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1976. - 127 с. • Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. • Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичёва, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с. • Развитие речи (4-7 лет): демонстрационные материалы/ Автор В.В. Гербова – 1997. • Развитие речи. 5 – 7 лет: Альбом. – М.: Издательство «АСТ», 1997. – 32 с. (3 экз.). • Бутрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – Москва, 1993. • Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с. (1983. – 144 с.) • Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с. • Гурович Л.М. и др. Ребёнок и книга: Кн. для воспитателя детского сада/ Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова/ Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1992. – 64 с. • Джежелей О.В. Читаем и играем: Пособие для обучения выразительному чтению и разумному поведению. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.

Познавательное развитие	<u>Математические представления</u> • Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей/ Е.В.Соловьёва– М.: Просвещение, 2016. • Соловьёва Е.В. Серия развивающих книг для детей дошкольного возраста «Моя математика. – М.: Просвещение, 2007». • Яковлев А.Я. Математика? – Забавно! – М.: Знание, 1992.–144с • Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач/ Сост. Т.Н. Леонтьева. – Глазов, 1998. – 42 с. • Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с. <u>Познавательное развитие</u> • Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: Методическое пособие для воспитателей М.: Просвещение, 2015. • Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. – Серия развивающих книг для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006. • Бондаренко Т.М."Экологические занятия с детьми 4 - 5 лет" • Рыжова Н.А "Наш дом - природа" • Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. • Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Музыкальное развитие</u> • Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е.В. Соловьёва, С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А.Екжанова. - М.: Просвещение, 2014. • Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»; • Ветлугина Н. «Музыка в детском саду» • Шикалова Т. «Вдохновение», • Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. • Буренина А. И. «Топ-хлоп малыши» программы музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Сауко, И. СПб, 2001 <u>Изобразительная деятельность</u> • Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е.В. Соловьёва, С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А.Екжанова. - М.: Просвещение, 2014. • Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2016. • Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Серия учебно-наглядных пособий для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. • Доронова Т.Н.. Топоркова Л.А. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по труду с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999. • Лиштван З.В. Конструирование. • Куцакова Л.В. Ручной труд. 6-7 лет: Альбом. – М.: Издательство «АСТ», 1996. – 32 • Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.

Социально-коммуникативное развитие	• Агафонов А.П. Воспитание ребёнка-дошкольника в игре. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 31 с. • Волкова Е.А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей/ Е.А. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 249 с. • Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1991 • Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. С.Л. Новосёловой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с. - Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: «Воспитание дошкольника», 2002. - Играют взрослые и дети/ Сост.: Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2006. - Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с. (2 экз.) - Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с. (2 экз.) - Суслов В. Твоё дело. – М.: Детская литература – 110 с. - Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, Владос, 1994. – 216 с. - Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы) / Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 95 с. - Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. • Свирская Л.В., Петрова Н. Ты меня понимаешь? Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста. – СПб., 2002. – 33 с.
------------------------------------	---

Приложение 2.

**Список методической, информационно-познавательной литературы
по ознакомлению детей с родным краем**

1. Все цвета радуги: Рассказы о народной одежде/ Кокшайская О.Н., Ходырева М.Г., Шутова Н.И., Попова Е.В. – Ижевск, 1996. – 52 с.
2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.
3. Климов К.М. Удмуртское народное ткачество.- Ижевск: Удмуртия, 1979.-140 с.
4. Крюкова Т.А. Удмуртское народное изобразительное искусство.-Ижевск: Удмуртия, 1973.
5. Мартынова М.М. Твоя республика. Книга для чтения по истории Удмуртии. – Ижевск: Удмуртия, 1982.64 с.
6. Методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ГГПИ им. Короленко В.Г.) – для детей 3-7 лет.
7. Пак Д.А. Мой край.-Ижевск: Удмуртия, 1974.- 56 с.
8. Поскребышев О.А. Порадевшая миру душа: Поэмы, баллады, рассказы в стихах, циклы стихотворений. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 256 с.
9. Христолюбова Л.С. Семейные обряды удмуртов (традиции и процессы обновления).- Ижевск: Удмуртия, 1984.-128 с.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса методическими материалами и средствами

Помещение	Материалы и средства
Вестибюль и коридоры Информационно-просветительская работа	Стенды по антитеррористической, пожарной, дорожной безопасности. Планы эвакуации. Наглядно-информационные материалы об общественной жизни ДОУ и по образовательной деятельности. Выставки творческих работ участников образовательных отношений.
Групповая комната Центр сенсорного развития Речевой центр Центр познания Центр знакомства с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Центр математики Центр музыки и театрализованной деятельности Центр экспериментирования Сюжетно – ролевые игры Центр дежурства Центр самостоятельной изобразительной и конструктивной творческой деятельности Выставка детских работ Центр природы Рабочая стена	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Развивающие игры по математике, логике. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, изобразительные материалы для самостоятельной изобразительной и музыкальной деятельности. Различные виды театров. Муляжи овощей и фруктов. Глобус. Географическая карта мира. Карта России, карта Удмуртии. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, телевизор, аудиозаписи, видеозаписи. Детская и взрослая мебель для практической деятельности. Шкафы для хранения документации, пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Игровая мебель. Книги: детские, энциклопедические. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», др. Оборудование для экспериментальной деятельности и наблюдений. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, лего, тико и пр. Физкультурное оборудование для организации двигательного режима, гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца, кубики и др.
Приёмная Информационно-просветительская работа Формирование эмоционально-позитивного настроения. Самообслуживание.	Информационный уголок Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал, тематические стенды для родителей (законных представителей). Средства обратной связи (например, родительская почта и др.), средства эмоционально-позитивного настроения (например, стенд «Я пришёл (пришла)» и пр.) Дидактические материалы по формированию самообслуживания.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Документация. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Пособия для занятий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи. Компьютер, ноутбуки, многофункциональная множительная техника. Оборудованное место с выходом в интернет для самостоятельной работы педагогов. Взрослая мебель: столы, стулья, большой офисный стол, шкафы и пр.

Музыкальный зал, костюмерная и кабинет музыкального руководителя Организованная музыкальная деятельность: музыкальные занятия, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники, утренники и другое.	Библиотека методической литературы и периодических изданий, сборники нот. Методические пособия, дидактические игры на развитие музыкальных способностей. Документация. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Стол, взрослые и детские стулья. Музыкальный центр, ноутбук, принтер, мультимедийный диапроектор, музыкальные колонки. Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями. Пианино. Баян. Разнообразные детские музыкальные инструменты. Ширма для кукольного театра. Декорации. Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы. Сценические атрибуты.
Физкультурный зал и кабинет инструктора по физической культуре Организованная физическая деятельность: занятия основной гимнастикой, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, развлечения, праздники и другое.	Библиотека методической литературы и периодических изданий. Методические пособия, дидактические игры на развитие физических способностей. Документация. Спортивное оборудование для занятий основной гимнастикой. Магнитофон, пианино. Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мягкий гимнастический модуль, маты. Свистки, секундомер, бубны и пр. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.
Кабинет учителя-логопеда (дефектолога) и педагога-психолога Коррекционно-развивающие занятия. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям).	Мебель взрослая и детская. Диагностический, методический, демонстрационный, раздаточный материал, материал для работы над звуковой культурой речи, над произношением, речевыми процессами. Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов, компьютер, принтер, методические материалы; документация.

Приложение 4.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений
по родному краю**

Музыкальные произведения:

1. Сборник удмуртских детских песен «Я на велике качусь!»
2. (Музыкальный альбом записан по итогам II и III Республиканских конкурсов удмуртской детской песни «Пичиу́чыпи» в рамках Республиканской целевой программы по реализации Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики». В альбом вошли 22 песни в исполнении детей и профессиональных артистов)
3. Удмуртская народная музыка:
4. «Кут монэ» («Поймай меня»),
5. «Ватскысашудон» («Игра в прятки»),
6. «Ѕазегуя, ёёжуя» («Гусь привет, утка плывет»);
7. «Чилирик, чилирик, ёольгыри» («Воробей»),
8. «Чабомы но тапыртомы» («Похлопаем и потопаем»),
9. «Пичивожкыз» («Маленькая зеленая ель»),
10. «Кечпие» («Козленок»),
11. «Поръяськом но эктйськом» («Летаем и танцуем»),
12. «Лымытёды» («Белый снег»),
13. «Учке али бакчамес» («Посмотрите наш огород»)
14. Фольклорные тексты:
15. «Шундымемей, пот, пот...» – «Мама-солнышко, взойди, взойди»;
16. «Зор, зор, зорые» – «Дождик, дождик, лей, лей!»...
17. «Бергасашудон» («Будем кружиться»), муз. Л. Пончака, сл. А. Клабукова
18. «Экты, экты, пичи ныл» («Танцуй, танцуй, девочка») муз. В. Адакова, сл. М. Покчи Петрова
19. «Пегёзы, тол» («Убегай ветер») муз О. Перевозчиковой, сл. А. Ельцова
20. «Чипыос» («Цыплята»), муз. Г. Корепанова-Камского
21. П.И. Чайковский: «Новая кукла», «Мама», «Вальс снежных хлопьев», «Времена года».

Литературные произведения

1. Бадретдинов У. Ш. Улыбкинарубашка : рассказы [для детей] / Ульфат Бадретдинов ; [перевод с удмуртского А. Демьянова ; редактор С. В. Матвеев ; художник М. Г. Гузаева]. – Ижевск : [б. и.], 2018. – 27 с.
2. «Дедушкин родник» удмуртская проза в миниатюре, в лучших её образцах. Авторы: Г.Красильников, С.Самсонов, В.Садовников, Л.Емельянов, С.Перовщиков, Е.Загребин, В.Ившин, Л.Чернова.
3. Калашникова А.Н. Пальчики-удальчики Чиньыосыншудонёс: книжка раскраска = буя ачид / Анюта Калашникова; Двенадцать братьев = Даскыкагай-выньёс : книжка-раскраска = буя ачид / Светлана Федулова; на русский язык перевёл Анатолий Демьянов. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 16 с.
4. Сборник удмуртских народных сказок: Кокорикок, Батыры, Ватка и Калмез, Вишур-Карйыл, Дондинские батыры, Донды, Идна Батыр, Лудзи батыр, Лопшо Педунь и его Тень, Мардан Атай и Тутой, Мышь и воробей.
5. Сборник авторских сказок «Улиллям-вылиллям» («Жили-были»)
6. Эвелина Цегельник Про Ваню и его друзей/ Рассказы для детей младшего и среднего школьного возраста.-Глазов, 2001.-208 с.
7. Эвелина Цегельник Солнышко, свети!/: Стихи для детей. Иллюстрации –Антропова С., Носкова С., Афонина Г. – Глазов, 2005. – 144 с.
8. Эвелина Цегельник Дом, в котором я живу: Стихи для детей/ Иллюстрации - Антропова С., Носкова С., Афонина Г. – Глазов, 2007. – 144 с.
9. Эвелина Цегельник Моя Удмуртия: Стихи и рассказы о природе.- Глазов, 1999.-144 с.

10. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды/ Составление, перевод, обработка и предисловие Н.П. Крапиной; Художник М.Гарипов. – 3-е изд., с изм. и дополнениями. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 160 с.: ил.

11. Бытовые сказки «Лентяйка» (с. 149 - 151), «Ленивый Захар» (с.152 - 153), «Друг» (с.93-96). Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет/ Сост. Н.П.Ильчук. – М., АСТ, 1997. – 608 с. Сказки: «Чудесные лапоточки» (рус. ск. В обраб. Н.Колпаковой 49-54),

12. Татарская песенка «Мешок» (21-22). Стихотворение В.Левина «Сундук» (с.129).

Художественные произведения Репродукции картин:

1. Виноградов Семен Николаевич:

2. «Деревня Шайтангурт», «Проводы лебедей», «Вешние воды», «Удмуртская свадьба»,

3. «Солнечное утро», «Осень», «Моя деревня», «Жатва».

4. Петр Васильевич Ёлкин:

5. «Деревня Варзи-Ятчи», «За околицей», «Италмас», «Лето», «Майский день»,

6. «Материнский стол», «Осень. Тишина», «Отчий дом», «Родная деревня Шудья»,

7. «Родные просторы», «Туманное утро».

8. Анатолий Тихонович Русских:

9. «Апрель», «Баньки», «Берег у пруда», «Летний день», «Старый дом», «Осень»,

10. «Натюрморт с самоваром», «Март», «Ложок», «Закат», «Осенняя песнь»,

11. «Осенний пейзаж».

12. Татьяна Анатольевна Михайлова (Матвеева):

13. «Лето. Тропинка», «Нескошенное поле», «Золото берез», «Сосна»,

14. «Натюрморт с белыми астрами», «Цветущий луг», «Полевые цветы», «Вечер у пруда»,

15. «Деревенская улица», «Краса осени», «Цветы италмас».

16. Алексей Алексеевич Плотников:

17. «Апрель», «Березки», «Весна», «Березовая роща», «Весна.Ручей», «Зима»,

«Подсолнухи»,

18. «Сирень».

19. Александр Егорович Ложкин - пейзажи

20. Вячеслав Ильич Михайлов - пейзажи

21. Евгений Ефимович Скобелев - пейзажи

22. Расиф Зарифьянович Батыршин - пейзажи